# **C:\Users\user\Desktop\2025-05-13_001.jpg**

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя школа муниципального образования «Павловский район» ежегодно является площадкой для организации лагеря, реализующего программы для детей из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённый в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Лагерь с дневным пребыванием детей «Малая родина» (далее - Лагерь) в каникулярное время – возможность дополнительного самовоспитания и реализации творческих возможностей подростка. Программа лагеря поможет создать благоприятные условия для бесконфликтной адаптации детей в коллективе.

Программа реализуется в каникулярное время в рамках одной смены и предполагает цикл мероприятий, направленных на овладение конкретными знаниями, компетенциями, навыками и умениями основ техники пешеходного туризма, ориентирования и жизнеобеспечения в условиях природной среды, а также на приобретение знаний, нацеленных на изучение истории и природы родного края.

Программа опирается на идеи следующих документов:

* Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
* Постановление Правительства Ульяновской области от 05.12.2024 №716-П об утверждении Правил выполнения государственными и муниципальными организациями отдыха детей и их оздоровления, расположенными на территории Ульяновской области, квоты, обеспечивающей потребность в отдыхе и оздоровлении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
* Постановление Правительства Ульяновской области от 25 сентября 2024 года №570-П «О правовом регулировании отдельных вопросов организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области»
* Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209
* ПРИКАЗ **от** **14** марта 2025 г. N **201**. **Об** **утверждении** примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети
* Национальный проект «Образование». Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2025
* Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4. 3648-20),

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

* Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (Приложение, стр. 384, таблица 6.20, раздел «Костровое питание»)
* Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019 г. N 702/811 "Об утверждении общих требований к организации и проведению природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий".

# **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена с одной стороны задачами, поставленными правительством РФ, обозначенными в п. 55 плана основных мероприятий проведённых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года утвержденный распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 № 122р предполагающего повышение доступности детского туризма в субъектах Российской Федерации, а с другой существенному сокращению обучающихся занимающихся в летних лагерях туристско-краеведческим направлением, падения в целом по стране интереса к детско-юношескому туризму.

Предлагаемая программа вносит определенный вклад в решение задач ФГОС, способствует формированию таких задач, как общекультурное развитие, популяризация здорового образа жизни, привлечению детей к занятию туризмом и краеведением.

# **Новизна программы**

Новизна программы заключается в использовании комплексного туристско-краеведческого подхода к обучению и оздоровлению подростков.

В ходе реализации разнообразных видов деятельности программы дети познакомятся с историей Родного края, с ее прошлым и настоящим, что вызовет живой интерес детей к самопознанию и саморазвитию.

Новизна программы также прослеживается в широком приобщении детей

к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

А также обращаемся на программу воспитательной работы и календарный план план сетка составлена опираясь на календарный план

# **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы заключается в коллективном взаимодействии ребят в лагере, что позволит ребенку получить опыт обеспечения коллективной и собственной безопасности, сформировать жизненно необходимые навыки выживания в природной среде (life skills), самостоятельно приготовить пищу, в том числе горячих блюд на костре и т.д., так и специальные навыки и компетенции (hard skills), такие как постановка палатки, сбор рюкзака, разведение костра, преодоление естественных природных препятствий и т.д. Но не менее значимо и то, что именно в непрерывном взаимодействии во временном детском коллективе, без которого невозможна организация и проведение даже небольшого однодневного путешествия, развивается весь спектр общих компетенций (soft skills), таких как коллективная постановка целей, разработка плана подготовки пусть небольшого, но путешествия, распределение ролей внутри группы, контроль и самоконтроль за выполнением конкретных, поставленных задач, умение находить групповое решение, в том числе умение действовать в конфликтной ситуации.

План занятий составлен так, чтобы заинтересовать детей заниматься туризмом и краеведением и изучением истории . Каждый ребенок будет включен в эту деятельность посредством выполнения заданий программы соответствующих его возрастным особенностям, индивидуальным творческим способностям, мотивации и интересам. Программа поможет ребятам углубиться в различные формы туристско-краеведческой деятельности позволит полнее познать свой родной край и полюбить его.

**Преемственность**

Программа лагеря ежегодно реализуется на базе МОУ Октябрьская средняя школа МО «Павловский район». После анализа реализации программ данной направленности, оценив положительные результаты, принято решение о расширении ее образовательного потенциала, используя наработанные методы, технологии и материально-техническую базу.

**Сроки реализации программы**

По продолжительности программа является краткосрочной (18 дней) и реализуется в период летней оздоровительной кампании 2025 года с 02.06.2025г. по 21.06.2025г.

**Адресат программы**

Программа разработана для детей и подростков, проживающих в селе Октябрьское, в возрасте от 7 до 16 лет без специальной туристкой подготовки. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченныхнеполных семей, детям-сиротам и оставшимся без попечения родителей, детям мобилизованных граждан, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**ЦЕЛЕВОЙ БЛОК**

**Цель:** формирование устойчивого интереса детей и подростков к занятию туризмом, изучению исторического прошлого и настоящего родного края, через включение в различные формы туристско-краеведческой деятельности.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- способствовать освоению знаний по начальной туристской подготовке, посредством участия в краеведческих и туристических мероприятиях.

- научить на практике безопасному поведению в природной среде.

*Развивающие:*

- развить у детей необходимые компетенции при взаимодействии во временном детском коллективе.

*Воспитательные:*

- содействовать, через изучение краеведческого материала, формированию основ экологической культуры и уважение к истории своей страны.

**Ожидаемые результаты программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи программы | **Ожидаемые результаты** | | | Способы диагностики |
| Обучающийся должен знать: | Обучающийся должен уметь: | Обучающийся должен  владеть  (приобрести опыт  деятельности) |
| Способствовать освоению знаний по начальной туристской подготовки посредством участия в краеведческих и туристических мероприятиях | Основы организации быта в условиях природной среды. Основы организации питания в походных условиях | Подготовить туристическое  снаряжение для участия в  походе.  Организовывать стоянку.  Приготовить горячую еду | Приготовление пищи в  природной среде.  Устройство бивуаков. | Карта наблюдения.  Дневник путешественника |
| Содействовать формированию безопасного поведения в природной среде | Правила безопасного  быта в условиях природной  среды. Правила безопасного  пешеходного  передвижения на маршруте. | Обеспечивать свою  безопасность и  безопасность своих  товарищей в условиях  природной среды.  Обеспечивать безопасность при пешем  передвижении  на маршруте | Безопасного перемещения группой. Безопасного поведения в условиях  природной среды. | Дневник  путешественника |
| Содействовать формированию основ  экологической культуры и уважение к  истории своей  страны через изучение  краеведческого материала. | Правила экологического поведения в  природной среде, в том числе утилизация  бытовых отходов. Заготовка дров. Способы сбора краеведческого  материала в процессе путешествия. | Сохранить в максимально  первозданном состоянии  природную  среду. Бережно относиться к  историческим объектам. | Приобрести опыт  экологического  поведения в природной  среде. Сбора  краеведческого материала на  маршруте. | Дневник путешественника |
| Развивать общие  компетенции  необходимые при  взаимодействии  во временном детском коллективе. | Общие подходы к коллективной  постановке целей,  планирования,  организации и контроля  деятельности. Основные принципы  бесконфликтного поведения во  временном детском коллективе | Обсуждать общие цели плана  мероприятий по подготовке,  распределять роли в группе. | Опыт взаимодействия во временном  коллективе и принятию  решения в условиях  дефицита ресурсов | Карта наблюдателя |

**Диагностика результативности программы**

В процессе реализации программы осуществляются следующие виды

диагностики обучающихся:

- на начальном этапе происходит сбор данных об интересах ребенка, о его

желаниях и ожиданиях от лагеря (тесты, анкеты, игры);

- промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы;

- итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика проходит на протяжении всей смены: после мероприятий, перед началом и по окончании лагерной смены:

* Наблюдение (планомерное и целенаправленное фиксирование психологических факторов в естественных условиях повседневной жизни);
* Беседа;
* Анализ результатов творческой деятельности;
* Ежедневное тестирование («Оценка настроения»);
* Анкетирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Срок  проведения | Ответственные |
| 1. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов | 1 день смены | Воспитатель |
| 2. | Ежедневное отслеживание  настроения детей, удовлетворенности проведен  мероприятиями | В течение смены | Воспитатель |
| 3. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий | Последние дни  смены | Воспитатель |
| 4. | Мониторинг адаптации детей  к условиям отдыха в лагере за смену | В течение смены | Воспитатель |

**СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модель.** Каждый день в лагере – это «Малая родина», по которой дети идут к учителям, семьям, династиям героев. Собирают воспоминания об их работе, школе, наставниках. Готовят материал для презентаций. В зале «История школы» знакомятся с информацией и документами.

**Краткое описание этапов работы**. Вначале смены - разработка плана действий, распределение обязанностей. Основные мероприятия: экскурсии по селу для сбора информации о семьях, учителях в семьях которых есть участники Великой Отечественной войны.Собранная информация анализируется, дополняется. Готовится материал для итоговой презентации.

**Модель игрового взаимодействия**. Каждый день в лагере – это «тропинка» к чему-то новому, интересному. В год Защитника Отечества «тропинка» ведёт к семьям, в которых жили и работали участники великой Отечественной войны. Дети встречаются с педагогами, живущими в селе. Собирают воспоминания о школе, работниках. В школьном музее знакомятся с информацией об участниках -ветеранах боевых действий.

Собранный материал анализируется, готовится для создания презентации.  
Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)**

* 1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

**Основными составляющими** здорового образа жизни являются:

* оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

**Система мероприятий** в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.
  1. **Модуль «Культура России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. ***Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.***

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо МинпросвещенияРоссии от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

1. ***Дни единых действий***, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;   
 12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;   
 29 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;   
 10 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;   
 27 августа – День российского кино.

1. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

* знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
* знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
* изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
* знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

1. **Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества.

Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

1. **«Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

* возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
* ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
* ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

1. **«Ключевые мероприятия».**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

* + Торжественное открытие и закрытие смены.
  + Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
  + Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Участие во всероссийских и региональных мероприятиях.

* 1. **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

-содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);

-вероятность возникновения конфликтных ситуаций;

-наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д);

-напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому **целью** работы психологической службы пришкольного лагеря «Планета Детства» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда **задач**:

-оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;

-содействие снятию эмоционального напряжения;

способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;

-формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;

-изучение психофизиологического состояния детей.

Основным **адресатом** реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным **направлениям:**

* *диагностическому;*
* *коррекционно-развивающему;*
* *консультативному;*
* *профилактическому.*

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

* 1. **Модуль «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

* 1. **Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

**Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются**: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его

стрессовые ситуации, способствует позитивномувосприятию ребенком детского лагеря.

**При организации воспитания** детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться

на:

* формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Ключевым условием** создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов).

* 1. **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. **Эта работа осуществляется через:**

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
  1. **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

* + - День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену);
    - Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ;
    - Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-тидневный образовательный модуль по тематике смены);
    - Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (дополнительные компоненты)**

* 1. **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

* 1. **Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках **шести направленностей:**

-социально-гуманитарная;

* художественная;

-естественнонаучная;

-техническая;

-туристско-краеведческая;

-физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализацию познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

* детский редакционный совет, целью которого является освещение (через детскую газету, официальный сайт ОО, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
* детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
* освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ОО;
* участие детей в региональных и всероссийских интернет-конкурсах.
  1. **Модуль «Профилактика и безопасность»**

влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

**предусматривает:**

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

* 1. **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

**Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:**

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
  1. **Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив (отряд) – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать **особенности временного детского коллектива:**

-коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня;

* как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
* автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
* коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
* завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

**Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:**

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления ему возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
* доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* огонек (огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек). Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
* **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта), разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие **виды КТД** по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

* 1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

**На групповом уровне:**

* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
* творческий отчетный концерт для родителей.

**На индивидуальном уровне:**

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Этапы реализации программы**

1. *Подготовительный этап*

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещания при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону;
* издание приказа учреждения об организации лагеря с дневным пребыванием детей;
* разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т. д.)

1. *Организационный этап*

Этот период короткий по количеству дней (один день).

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы;
* формирование органов самоуправления;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Период адаптации, в течение которого интенсивно идет процесс знакомства ребенка с человеческим окружением, с предстоящей деятельностью; период предъявления четких требований и создание условий, при которых выполнение этих требований для ребенка станет интересным и необходимым; период первоначального становления и сплочения детского коллектива.

1. *Основной этап*

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной цели программы лагеря с дневным пребыванием;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

Период личностной самореализации ребенка, заключающийся в предоставлении свободного выбора тех видов деятельности, позволяющих наиболее полно реализовать личностный творческий потенциал; период всевозможных мероприятий, игр, соревнований, коллективно-творческих дел, период формирования и развития временного детского коллектива.

1. *Заключительный этап*

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов лагеря;
* анализ предложений по деятельности лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
* сбор отчетного материала;
* выпуск фотодневника лагеря.

1. *Этап рефлексии и анализа*

Основной идеей этого этапа является:

* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений по деятельности лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Пребывание детей** |
| Сбор детей | 08.15-08.30 |
| Утренняя зарядка  Утренняя линейка | 08.30-09:00 |
| Завтрак | 09:00-9:30 |
| Отрядные дела, мероприятия, экскурсии, занятия по  интересам, спортивные и физкультурные мероприятия | 09:30-12:30 |
| Обед | 12.30-13.00 |
| Занятия по интересам. Подведение итогов дня. | 13.00-14.00 |
| Уход домой | 14.00-14.30 |

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения | Наименование мероприятия |
| 02.06.2025 | Организационное открытие смены мероприятие «Мы разные, но мы вместе |
| 3.06.2025 | Концертная программа «Здравствуй, лето!» |
| 4.06.2025 | Экскурсия с элементами ориентирования на Песчанку. |
| 5.06.2025 | Игровая программа Я твой друг и ты мой друг |
| 6.06.2025 | День русского языка (Пушкинский день) Игра – викторина «Что запрелесть, эти сказки!» |
| 7.06.2025 | Путешествие в мир профессии (Библиотекарь, работник сбербанка, культорганизатор) |
| 9.06.2025 | День театра. Театрализованное представление |
| 10.06.2025 | Познавательная беседа «Звёзды спорта» |
| 11.06.2025 | День России Праздничный концерт |
| 12.06.2025 | Праздничное мероприятие концерт в Октябрьском СДК |
| 13.06.2025 | Велоэкскурсия на Кипучий (поляна в лесу,рядом родник)Шумкин родник, |
| 14.06.2025 | Виртуальная экскурсия в Эрмитаж |
| 16.06.2025 | Патриот Квиз |
| 17.06.2025 | Акции «Мы вместе» |
| 18.06.2025 | Конкурс военной песни |
| 19.06.2025 | Искусство дружить игра на свежем воздухе |
| 20.06.2025 | Военно патриотический литературный день посвященный 80 летию ВОВ и году защитника отечества и Дню памяти и скорби |
| 21.06.2025 | Концертная программа «До свидания, лагерь!» |

**СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ**

Каждый участник смены за участие в мероприятиях, в трудовых делах, за старание, прилежание, активность получает марку с изображением достопримечательностей Павловского района. За каждые собранные 10 марок участник получает диплом, за каждые собранные 8 марок - получает грамоту, за каждые собранные 6 марок получает благодарственное письмо. Регистрация и выдача марок ведется воспитателем, информация вывешивается на информационных стендах.

Таблица наград

|  |  |
| --- | --- |
| Участие на занятиях программы | Награда: диплом, грамота, благодарственное письмо, сертификат. |
| Участие в подвижных играх | Награда: диплом, грамота, благодарственное письмо. |
| Участие в культурно досуговых мероприятиях | Награда: диплом, грамота, благодарственное письмо. |
| Участие и подготовка обще лагерных и обще отрядных дел | Награда: диплом, грамота, благодарственное письмо. |

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

# **Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Должность** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | Начальник лагеря | * Общее руководство деятельностью лагеря; * инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма; * создание условий для проведения воспитательной и трудовой работы. |
| 2. | Воспитатель | * работа по реализации программы смены; * анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы; * оказание практической помощи воспитателям в подготовке и проведении отрядных мероприятий; * разработка, подготовка и проведение общелагерных мероприятий. * охрана жизни и здоровья детей; * контроль соблюдения формы одежды, обуви по сезону; * контроль соблюдения режимных моментов, питьевого режима; * организация жизнедеятельности своего отряда, планирование работы в течение смены, ведение педагогической документации * наблюдения за сменой настроения детей. |
| 3. | Руководитель спортивно-оздоровительной работы | * проведение утренней зарядки, спортивных часов и соревнований; * контроль правильного использования, сохранности спортивного инвентаря. |

# **Методическое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма организации и проведения программы** | **Формы организации проведения мероприятий:**  Групповая, коллективная.  **Формы проведения мероприятий:**  Огонек знакомств, творческий конкурс, интеллектуальный квест, интерактивная экскурсия |
| **Методы и приемы** | **Словесные методы:**  Объяснение, рассказ, беседа  **Наглядные:**  Демонстрация фото и видео-презентаций, видеофильмов, выставка творческих работ  **Практические:**  Интерактивные занятия, тренинг, спортивные игры на местности, мастер-классы |
| **Средства обучения** | Сценарии, фотографии, раздаточный материал, дидактический материал, видео-, фотопрезентации |
| **Психолого-педагогическое сопровождение** | Опросники на выявление предпочтений, интересов, удовлетворенности  Игры на знакомство, сплочение, выявление лидера, снятие эмоционального напряжения. |
| **Критерии эффективности реализации программы** | Расширения представлений обучающегося о возможностях здоровьесбережения и организации своего образования и развития. Создание 5 действенных социальных проектов экологической тематики участниками лагерной смены.  Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в:  1) удовлетворенности интересов и потребностей обучающегося в саморазвитии посредством проектной деятельности;  2) вовлеченность обучающихся в программу смены.  3) приобретение практических жизненных и гибких навыков  Рост компетентности педагогов в реализации программы и программ отрядов  Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы.  Опыт работы с социальными партнерами  Разработка новых технологий в области в организации оздоровительно-образовательной деятельности, социализации подростков и усвоения норм культуры, здорового образа жизни  Обобщение опыта с возможностью распространения наработанных материалов в других программах. |
| **Вид и форма контроля, форма предъявления результата** | **Виды контроля:**  Текущий  Итоговый  **Форма предъявления результата:**  Отчет по итогам смены, фото- и видео – отчет |
| **Учебно-методические пособия** | Список литературы |

**Материально-техническое обеспечение программы**

- игровая и спортивная площадки;

- туристическое оборудование;

- мультимедийное оборудование;

**-** информационные и фотоматериалы;

-канцелярские принадлежности.

# 

# **Финансовое обеспечение программы**

Финансирование программы осуществляется из бюджета администрации муниципального образования «Павловский район»

# **Информационное обеспечение программы**

Информационная поддержка осуществляется с помощью сайта МОУ Октябрьская СШ, группы в социальной сети В контакте, группы в социальной сети Одноклассники, СМИ.

**ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Неблагоприятные погодные условия. | Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в случае плохих погодных условий). |
| Нежелание детей участвовать в реализации программы. | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью. |
| Неблагоприятный климат в отряде | Использовать формы и методы работы, способствующие сплочению и взаимодействию. |
| Недостаточная психологическая компетентность помощников воспитателей | Учеба вожатского мастерства (май 2021) для помощников воспитателей. Индивидуальные консультации для помощников воспитателей по возникающим вопросам. |

**План-сетка**

**Работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга»**

|  |  |
| --- | --- |
| **День** | **Мероприятие** |
| ***День первый***  **Открытие лагеря**  **День защиты Детей,**  **День Российского движения детей и молодежи**  **02.06.25** | Торжественная церемония подъема  Государственного флага Российской Федерации   1. Торжественная линейка «Открытие оздоровительного лагеря» 2. *Организационное открытие смены мероприятие «Мы разные, но мы вместе* 3. Операция «Уют».подготовка к оформлению уголка 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Беседа по технике безопасности и правилах жизни смены, инструктаж по ПДД, правилам пожарной безопасности. 6. Весёлые старты «Мы едины, а значит непобедимы» |
| ***Второй день***  **03.06.25**  **На встречу лету** | 1. Зарядка 2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление стенной газеты, выбор названия, речёвки, девиза, эмблемы отряда. Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня   собрались» (Игры, тренинги на знакомство).   1. Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство-это краски радуги» 2. Беседа «Знай ПДД как таблицу умножения». 3. Подвижные игры на воздухе. 4. Трудовой десант. 5. *Концертная программа «Здравствуй, лето!»* |
| ***Третий день***  **04.06.25**  **Спортивное ориентированиена местности** | 1. Зарядка Минутка здоровья. Встреча с фельдшером из ФАП. 2. Конкурс на лучшее название отряда,девиза, речевку. Выпуск отрядных газет 3. *Экскурсия с элементами ориентирования на Песчанку.* 4. Конкурс рисунков «Волшебные краски». 5. Трудовой десант. 6. Подвижные игры на воздухе. 7. Лето с футбольным мячом».(на стадионе/спортзале) |
| ***Четвёртый день***  **05.06.25**  **Международный День друзей** | 1. Зарядка.Минутка здоровья. 2. Подвижные игры на воздухе. 3. В рамках декады профилактики наркомании и вредных привычек. Беседа «Мы за здоровую жизнь» 4. Встреча с сотрудниками ГИБДД. 5. Экскурсия на Бурдяжку. 6. *Игровая программа Я твой друг и ты мой друг* |
| ***Пятый день***  **06.06.25**  **День русского языка (Пушкинский день)** | Утренняя зарядка. Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца». «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»   1. Игры на свежем воздухе. 2. Трудовой десант.   Правила поведения в лагере.Действия ЧС (учебная эвакуация)   1. *День русского языка (Пушкинский день) Игра – викторина «Что запрелесть, эти сказки!»* 2. Сказочная карта России проектная деятельсть 3. Поход в библиотеку мероприятие Там на неведомых…. |
| ***Шестой день***  **07.06.25**  **Мир профессии** | 1. Заярядка.Минутка здоровья 2. Подвижные игры на свежем воздухе 3. *Путешествие в мир профессии (Библиотекарь, работник сбербанка, культорганизатор)* 4. Подвижная игра на знание профессии 5. Баскетбол в моей жизни |
| ***Седьмой день***  **09.06.25**  **День театра и музыки»** | Торжественная церемония подъема   1. Государственного флага Российской Федерации 2. Зарядка. Минутка здоровья 3. *День театра. Театрализованное представление.* 4. Игры на воздухе «Музыкальное приключение 5. Трудовой десант. 6. Просмотр профессионального театрального представления |
| ***Восьмой день***  **10.06.25»**  **Всемирный день бега** | 1. Зарядка. Минутка здоровья «Поделись улыбкой своей» 2. Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» 3. *Познавательная беседа «Звёзды спорта»* 4. Весёлые старты Весёлый бег 5. Трудовой десант. 6. Урок здоровья от работников ФАПА |
| ***Девятый день***  **11.06.25**  **День России** | 1. Зарядка. Минутка безопасности ППД «Я пешеход» 2. *День России Праздничный концерт* 3. «Тебе моя Россия! «Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Конкурс рисунков О моя Россия |
| ***Десятый день***  **12.06.25**  **День России в селе** | 1. Зарядка. Минутка здоровья «Внимание клещ». 2. *Праздничное мероприятие концерт в Октябрьском СДК* |
| ***Одиннадцатый день***  **13.06.25**  **Экскурсии и походы»** | 1. Инструктаж по технике безопасности 2. *Велоэкскурсия на Кипучий (поляна в лесу,рядом родник)Шумкин родник,* 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Экскурсия в библиотеку, школьную библиотеку «Страницы памяти»; |
| ***Двенадцатый день***  **14.06.25**  **Мир в онлайне** | 1. Зарядка.Минутка здоровья Друзья мойдадыра. 2. Квест- игра на воздухе «быстрее, сильнее, выше». 3. Футбольный турнир 4. Трудовой десант. 5. *Виртуальная экскурсия в Эрмитаж* 6. Интеллектуальная игра «Звёздный час». |
| ***Тринадцатый день***  **16.06.25**  **Мы играем в кино** | Торжественная церемония подъема  Государственного флага Российской Федерации   1. Зарядка. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног». 2. Кино без пространств 3. *Патриот Квиз* 4. Игры на свежем воздухе 5. День цифры 6. Просмотр кино в честь года защитника отечества и 80 летию победы |
| ***Четырнадцатый день***  **17.06.25**  **Игра – стратегия** | 1. Зарядка Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат». 2. Экологический десант 3. Фоторепортаж «Природа и мы» 4. *Акции «Мы вместе»* 5. Трудовой десант. 6. Вкусные истории совместный проект с родителями 7. Игра на свежем воздухе стратегии |
| ***Пятнадцатый день***  **18.04.25**  **Музей что это?** | 1. Зарядка. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» 2. *Конкурс военной песни.* 3. Трудовой десант. 4. Акция «Письмо солдату» 5. Виртуальная экскурсия в музей военной техники |
| ***Шестнадцатый день***  **19.06.25**  **День международных отношений** | 1. Зарядка. Минутка здоровья «Витамины на грядках». 2. *Искусство дружить игра на свежем воздухе* 3. Конкурс рисунков « Мы разные» 4. Спорт нас объединит 5. Экскурсия Скворчиха(самая высокая точка в районе) 6. Флешмоб во время экскурсии |
| ***Семнадцатый день***  **20.06.25**  **День памяти и скорби** | 1. Зарядка.Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем». 2. Траурное шествие возложение цветов к памятнику 3. Чтение стихов 4. *Военно патриотический литературный день посвященный 80 летию ВОВ и году защитника отечества и Дню памяти и скорби* |
| ***Восемнадцатый день***  **21.06.25**  **Закрытие лагеря.** | 1. Зарядка.Минутка здоровья У меня хорошее настроение» 2. Подготовка к закрытию смены. 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Праздничный обед. 5. *Концертная программа «До*   *свидания, лагерь!»* |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

***Для педагога:***

1. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
3. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.

4.Константинов Ю.С.,.Митрахович С.С. 2011г. Учебно-методическое пособие «Туристско-краеведческая деятельность в школе»

5.Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.

6.Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.

7.Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.

8.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи. М.: Просвещение, 1990.

9.Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.

10.Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.

11.Тимонин А.И., Тимонина Л.И. «Школа лидера». - Нижний Новгород. 2008.

12.Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.

13.Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.

***Для детей и родителей:***

1.Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. - М.: Прогресс, 1983.

2.Герои-ульяновцы в боях за Родину. Ульяновский Дом печати, 2000г.

3.Джон Крейг. Введение в робототехнику. Механика и управление.

4. Корпорация технологии продвижения. Ульяновск 2000г.

5.Историческое краеведение Ульяновской области

6.Калачев А.А. Павловка. Павловский район.

7.Сергей Филиппов: Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление.

8.Симбирский –Ульяновский край «Корпорация технологий продвижения»

9.Солдаты Победы. Ульяновск «Симбирская книга»

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. Анкета – знакомство.

*Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?*

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему

внутреннему миру: ***квадрат, прямоугольник, зигзаг, треугольник, круг***

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

*а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:*

*б) литературой е) театром и) вязанием*

*в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием*

*г) пением ж) рисованием к) компьютер*

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

*а) получить новые знания о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*б) лучше понять и узнать себя;*

*в) познакомиться с новыми людьми;*

*г) беспечно провести время;*

*д) попробовать себя в самостоятельной жизни;*

*е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

*а) честность е) общительность й) достоинство*

*б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков*

*в) решительность ж) внешние данные л) инициативность*

*г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость*

*д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность*

***2. Анкета***(на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

* Твои первые впечатления от лагеря?
* Что ты ждёшь от лагеря?
* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
* В каких делах ты хочешь участвовать?
* Что тебе нравиться делать?
* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
* Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

***3. Анкета*(**в конце смены)

* Что ты ожидал (а) от лагеря?
* Что тебе понравилось в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* С кем из ребят ты подружился?
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
* Было ли скучно в лагере?
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
* Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
* Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

***Недописанный тезис***

**Закончи предложения**:

Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***6. Опросник***

***(изучение мнение детей по организации лагерной смены)***

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности лагеря.

**В нашем лагере**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мне понравилось** | **Мне не понравилось** |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| И т.д. | И т.д. |