




Рассмотрено и принято
На заседании школьной
проблемной группы учителей
(протокол № 1 от « 20 » 08. 2024г)
Руководитель ШПГ

 / И.А.Кузнецова/

СОГЛАСОВАНО
и.о. Зам. директора по УВР
 /Н.В.Комиссарова/
«20» 08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
Октябрьской СШ
 /Е.И.Кононова/
Приказ № 113

от 21.08. 2024 г

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя школа

**Адаптированная рабочая программа
по немецкому языку**

2 класс

на 2024-2025 учебный год

Учитель: Крайнова Н.В.

С. Октябрьское, 2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена для обучения во 2 классе на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Рабочей программы начального общего образования по немецкому языку
- Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык 2-4 классы Автор Бим и.Л.;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch. Schritte» для 2 класса общеобразовательных учреждений. В состав УМК входит

«Первые шаги». Учебник по немецкому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений. (2 ч.) Бим И.Л. М., Просвещение 2022 г. •

- две рабочие тетради на печатной основе;
- аудиокассеты;
- книга для учителя.

Программа по немецкому языку создана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и рассчитана на 34 ч за курс начальной школы

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов. - представлений, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико- грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе.

Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптивной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

На начальных этапах обучения особое внимание уделяется подбору материала, направленного на создание мотивации к изучению иностранного языка.

Обучение иностранному языку учащихся с ЗПР базируется на обучении чтению, идет опережающее, сравнительно с общеобразовательной программой, обучение чтению. Это обусловлено тем, что дети с ЗПР не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух.

Адаптивная программа не предлагает сокращения тематических разделов, однако объем лексического, синтаксического и грамматического материала существенно уменьшен:

- грамматический материал: косвенные общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения;

- письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале;
- контрольные работы ограничены проверкой навыков чтения, так как у детей с ЗПР слабо сформированы навыки аудирования и устной речи.

Для достижения цели используются различные формы работы:

групповая,
парная,
индивидуальная,
фронтальная.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на один год (2024-2025 уч. год)

Рабочая программа предусматривает во 2 классе 1 час в неделю; 34 часа в год.

Предметное содержание речи

Знакомство.

Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).

Любимое домашнее животное.

Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья)

Страны изучаемого языка и родная страна.

Крупные города.

Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будет проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты и тематические диалоги, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать \ понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

В результате изучения предмета «Немецкий язык» обучающиеся 2 класса:

Познакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

В процессе изучения курса «немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Календарно- тематическое планирование. (2 класс)

№ урока	Дата проведен	Оснащение урока	Кол-во часов	Название темы/подтемы	Характеристика основных видов д
<p>СОДЕРЖАНИЕ: Знакомство (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна изучаемого языка столица. Крупные города. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты немецком языке (рифмовки, стихи, сказки)Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета</p>					
1.		Таблица алфавит Карта Германии Видеосюжеты о Германии Предметы немецкие	1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Вводный урок.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> информацию о языке – Германии. • <i>Рассматривать</i> учебный комплект «Не Первые шаги». • <i>Воспринимать на слух</i> имена главных учебника и информацию о предстоящих – подготовка «Праздника алфавита» на части учебника; – подготовка праздника «Прощай, 2-й кл учебного года. • <i>Раскрашивать</i> рисунки персонажей учеб «Праздника алфавита».
2.		Таблица алфавит Аудиозаписи	1	Давайте познакомимся!	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бы (приветствовать, прощаться, узнавать, ка спрашивать о возрасте). • <i>Воспроизводить</i> графически и каллигр корректно по образцу буквы: <i>Aa, Ee, li, Oo, Uu</i>, а также <i>различать</i> на произносят звуки. • <i>Зачитывать и воспроизводить</i> лекси классного обихода.
3.		Таблица алфавит Аудиозаписи	1	Как представиться друг другу.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разучить</i> считалку, соблюдая чёткость качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [ним звонкого [d] (<i>bistdu</i>). • <i>Воспроизводить</i> наизусть текст считал
4.		Таблица алфавит аудиозаписи	1	О чём говорят пальчиковые куклы?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Играть</i> в игру «живая картинка», испол прошлого урока. • <i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошло

					<ul style="list-style-type: none"> •<i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, имена. •<i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая удвоенных согласных. •<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ss, Hh, Dd, Cc, B</i>), буквосочетания немецкие имена. •<i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за дикторские опоры на аудиозапись. •<i>Разыгрывать</i> диалоги с помощью пальчиков. •<i>Разыгрывать</i> сценку друг с другом. •<i>Заполнять</i> пропуски в диалогах, используя новую лексику. •<i>Читать и обводить</i> имена в цепочке букв.
5-6.		Таблица алфавит Аудиозаписи	2	Поиграем? Споём? (Повторение)	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (<i>Aa, Ee, Ii, Cc, Ss, Hh, Dd, Cc, B</i>), буквосочетания (<i>eu, ei</i>), имена. •<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованные предложения прошлых уроков. •<i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». •<i>Слушать и петь</i> песенку. •<i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие новые буквы и буквосочетания. •<i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на опоры учебника •<i>Читать</i> диалог за диктором.
7.		Таблица алфавит Карточки Буквы аудиозаписи	1	А всё ли мы успели повторить?	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена. •<i>Находить и зачитывать</i> предложения с новыми буквами и буквосочетаниями. •<i>Писать</i> выученные рифмовки, а также предложения с новыми буквами и буквосочетаниями. •<i>Вписывать</i> недостающие буквы в диалог. •<i>Вспоминать и писать</i> немецкие гласные.
8.		Алфавит Аудиозаписи Карточки: буквы немецкие имена	1	Как при знакомстве представить других?	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Рассказывать наизусть</i> рифмованные предложения прошлых уроков. •<i>Составлять</i> предложения, используя новые буквы по образцу <i>Das ist ... Das sind ..., представлять</i> знакомые друзей. •<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ff, Rr</i>). •<i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых содержатся новые буквы.

					<ul style="list-style-type: none"> •<i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым образцом. •<i>Использовать</i> схемы для составления предложений, <i>зачитывать</i> их, <i>понимать</i> разницу между употреблением связок <i>isti sind</i>. •<i>Составлять и писать</i> предложения с образцом.
9.		<p>Аудиозаписи</p> <p>Алфавит</p> <p>Картоски с буквами</p> <p>Немецкими именами</p>	1	<p>Как уточнить, переспросить?</p>	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Различать</i> на слух и <i>произносить</i> отдельные буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. •<i>Петь</i> песенку „<i>Anna, Hanna ...</i>“. •<i>Зачитывать</i> немецкие имена, используя буквы и буквосочетания. •<i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство». •<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Mm, Ll, Jj</i>) и буквосочетания. •<i>Зачитывать</i> имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания. •<i>Вписывать</i> недостающие буквы в предложения. •<i>Записывать</i> предложения под знакомыми буквами. •<i>Расшифровывать</i>, данные в схемах предложения, помогающие уточнить и переспросить; <i>сравнивать</i> и <i>делать выводы</i> о разнице в порядке слов в русском и немецком предложениях. •<i>Дописывать</i> предложения, требующие утвердительного ответа. •<i>Читать вопросы и отвечать</i> на них с помощью рисунка. •<i>Читать и слушать</i> текст новой песенки.

10.		Алфавит Аудиозаписи Карточки со словами именами	1	Как на вопрос- сомнение дать отрицательный ответ?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный песенный материал. • <i>Читать</i> текстной считалки „Eins, zwei, frei“. • <i>Рассматривать</i> нового персонажа учебника Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик» и <i>воспринимать</i> на слух новую страноведческую информацию, связанную с ним. • <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос. • <i>Составлять</i> предложения, с опорой на грамматическую схему. • <i>Воспринимать на слух, повторять за диктором</i> грамматическую схему предложения, связанную с песенкой „Ist das/sind das?“ и <i>читать</i> её. • <i>Вписывать</i> пропущенные слова с утвердительным или отрицательным ответом. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Bb, Ll) и буквосочетание (ck). • <i>Зачитывать и разыгрывать</i> этикетный диалог. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова.
11.		Алфавит Карточки- схемы Слова с орфограммами куклы	1	Поиграем? Разучивание считалок, рифмовок.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно имена, цифры. • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положит. и отрицат. ответы). • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя вежливые обращения «господин» и «госпожа», как представляется в Германии).
12.			1	Контроль орфографических и фонетических навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно имена, цифры. • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем. • <i>Считать</i> до 7.

13.		Алфавит Карточки-схемы Слова с орфограммами	1	А всё ли мы успели повторить?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответ на него). • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых).
14.		Алфавит Аудиозаписи Карточки-буквы ,схемы слова с орфограммами куклы	1	Как выяснить, кто это?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал урока. • <i>Использовать</i> варианты речевого общения: <i>называть</i> предметы/лица, <i>переспрашивать</i> и <i>возражать</i> в ситуациях «Знакомство», «Знакомство с другими лицами» и <i>давать на него ответ</i>. • <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Zz, Vv) и буквосочетания. • <i>Писать</i> новые слова и буквосочетания по образцу, <i>вставлять</i> пропущенные буквы. • <i>Записывать</i> вопрос <i>Wer ist das?</i>, исполнять и <i>давать</i> на него несколько ответов с помощью схем. • <i>Решать</i> простые математические примеры на языке и <i>записывать</i> ответы. • <i>Заменять</i> цифры словами.
15.		Алфавит аудиозаписи Карточки-буквы ,схемы слова с орфограммами	1	Итак, как спросить, кто это?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку «Wer ist das?». • <i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто изображен на картинках и <i>давать ответ</i>, используя схемы. • <i>Расспрашивать</i>, как кого зовут.

		куклы			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков • <i>Читать и разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопросов и групп. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Pp</i>) и буквосочетания (<i>oh</i>). • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах нужными словами. • <i>Зачитывать и писать</i> новые цифры 8 и 9. • <i>Писать</i> цифры прописью.
16.		Алфавит аудиозаписи	1	Контроль счета.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei, drei, vier, fuff, sechs, sieben, acht, neun, zehndubistfrei“ • <i>Зачитывать и писать</i> цифры 11, 12 и 13. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы.
17.		Алфавит аудиозаписи Карточки-буквы ,схемы слова с орфограммами куклы	1	А всё ли мы успели повторить?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать и воспринимать на слух</i> лексикон. • <i>Читать</i> памятку, которая нацеливает на повторение слов из словарной тетрадь.
18		Алфавит аудиозаписи Карточки-буквы ,схемы слова с орфограммами куклы		Спросим, кто откуда	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный текст прошлых уроков. • <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. • <i>Задавать друг другу вопросы</i>, выясняя родом, а также <i>давать ответы</i> на них. • <i>Читать</i> диалоги и <i>вписывать</i> необходимые пропуски. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>sch, sp, st</i>). • <i>Читать и разыгрывать</i> диалоги. • <i>Вспоминать</i> числительные и <i>считать</i> предметы. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, ном

					Германии).
19.		Алфавит аудиозаписи Карточки- буквы ,схемы слова с орфограммами куклы	1	Как спросить о возрасте?	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Зачитывать</i> текст новой считалки „<i>Eins backe, bei</i>“. •<i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, выясняя собеседника (сверстника и взрослого), и <i>отвечать</i> на информацию. •<i>Задавать</i> вопросы сказочным персонажам картинки, о бращая внимание на изменение глагола обращении на «ты» и при употреблении вежливой ф •<i>Воспроизводить</i> графически и каллигр корректно по образцу новые буквосочета •<i>Воспроизводить</i> новые буквы и буквос учитывая правила произношения немец •<i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы реплики в диалоги •<i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги.
20.		Алфавит аудиозаписи Карточки- буквы ,схемы слова с орфограммами куклы	1	Что мы уже можем сообщить о себе?	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Рассказывать наизусть</i> считалку „<i>Eins backe, bei</i>“. •<i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, спрашива и <i>отвечать</i> на них. •<i>Делать</i> краткое сообщение о себе, исп выражения: Меня зовут.... <i>Яиз... Мне... лет. Ichheiße ... Ichkommea Jahreal.</i> •<i>Рассматривать</i> карту Германии и <i>зачитывать</i> название её столицы и некоторых немецких городов. •<i>Восстанавливать</i> названия немецких •<i>Воспроизводить</i> графически и каллигр корректно по образцу новые буквосочета •<i>Читать</i> названия городов Германии, г

					<p>новые буквосочетания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы
21.		<p>Алфавит аудиозаписи</p> <p>Карточки- буквы ,схемы</p> <p>слова с орфограммами</p> <p>куклы</p>	1	<p>Повторение. Знакомство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания также <i>воспроизводить</i> наизусть начало алфавитной песенки. • <i>Воспроизводить</i> наизусть песенный и речевой материал вводного курса, отрабатывая произношение. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски репликами. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песенки „<i>Jetzt kommt Hampelmann</i>“.
22.		<p>Алфавит, аудиозаписи</p> <p>карточки- буквы</p>	1	<p>Алфавитная песенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на иллюстрации. • <i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Распределять</i> роли, которые они будут играть на празднике алфавита.
23.		<p>Алфавит аудиозаписи</p> <p>Карточки- буквы ,схемы</p> <p>слова с орфограммами</p> <p>куклы</p>	1	<p>Всё ли мы успели повторить?</p>	<p><i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания также <i>воспроизводить</i> наизусть алфавитную песенку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть песенный и речевой материал вводного курса, отрабатывая произношение. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски репликами.
24.		<p>Алфавит аудиозаписи</p> <p>Карточки- буквы ,схемы</p> <p>слова с орфограммами</p> <p>куклы</p>	1	<p>Кто идёт на «Праздник алфавита»?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Петь</i> песенку «Вот пришел Петрушка», „<i>Jetzt kommt der Hampelmann</i>“. • <i>Называть</i> предметы и лица, имена существительные нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. • <i>Заменять</i> существительные всех трёх чисел личными местоимениями. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Qq, Yu) и буквосочетания (qu, qu, qu). • <i>Вписывать</i> в таблицу новые буквы и буквосочетания. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях новыми буквами и буквосочетаниями.

25.		Алфавит аудиозаписи Карточки- буквы ,схемы слова с орфограммами куклы	1	Как сказать, кто какой?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку. Корректно • <i>называть</i> известные буквы • <i>Дополнять</i> предложения необходимым и <i>записывать</i> полные предложения. • <i>Составлять</i> предложения с помощью и <i>записывать</i> их. • <i>Употреблять</i> определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложении. • <i>Читать</i> и <i>произносить</i> личные местоимения в ед. числе. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания. • <i>Вписывать</i> в слова нужные буквосочетания. • <i>Характеризовать</i> персонажей учебника и детских книг, используя РО 2 с прилагательными: молодой - <i>jung</i>, старый - <i>alt</i>, веселый - <i>lustig</i>, грустный - <i>traurig</i>, большой - <i>groß</i>, маленький - <i>klein</i>. • <i>Озвучивать</i> новые схемы предложений, называя предмет или лицо. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> мини-тексты с опорой на схемы. • <i>Задавать</i> вопросы, используя схемы, и отвечать на них.
26.		Алфавит аудиозаписи Карточки- буквы ,схемы слова с орфограммами куклы	1	Итак, кто какой?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита и буквосочетания. • <i>Читать</i> названия немецких городов и стран на карте Германии. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание диалогов с опорой на сноски в учебнике. • <i>Характеризовать</i> людей и животных, используя схемы, обозначающие качества. • <i>Задавать вопросы</i> о качестве предмета и отвечать на них. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и буквосочетания в слова и <i>дополнять</i> диалоги подходящими репликами, <i>зачитывать</i> их.
27.		Алфавит аудиозаписи Карточки- буквы ,схемы слова с	1	Готовимся к «Празднику алфавита»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст «<i>ling-ling</i>». • <i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Говорить</i> друг другу комплименты, используя новую лексику.

		орфограммами куклы			<ul style="list-style-type: none"> •<i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочных •<i>Называть</i> буквы немецкого алфавита. •<i>Вписывать</i> в слова с пропусками нужные буквосочетания, <i>дополнять</i> предложения словами.
28.		Алфавит аудиозаписи Карточки- буквы ,схемы слова с орфограммами куклы	1	Повторение алфавитной песенки.	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. •<i>Соотносить</i> графический образ слов с буквенным образом. •<i>Сравнивать и анализировать</i> буквосочетания. •<i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. •<i>Воспроизводить</i> наизусть весь песенный материал вводимого курса. •<i>Использовать</i> в речи все пройденные рифмы, отвечать на вопросы спонтанным словом и без подсказки.
29.			1	Контроль техники чтения.	• <i>Читать</i> роль сказочного персонажа, уметь читать и интонацию.
30.			1	Повторение. Рифмовки, песни.	<i>Воспроизводить</i> наизусть весь песенный материал вводимого курса.
31.			1	Контроль устной речи.	<i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочных персонажей.
32.			1	Страноведение Немецкие сказки.	<i>Читать в группах и понимать</i> небольшие рассказы о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и словарем, определять значение новых слов по контексту.

Учебно-методические средства обучения, обеспечивающего реализацию рабочей программы

Немецкий язык

Deutsch, die ersten Schritte (первые шаги), (в 2 частях)

И.Л.Бим , Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева

Москва, «Просвещение», 2021 г.- 2 кл.

Рабочая тетрадь(первые шаги), (2 части)

И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева

Москва, «Просвещение», 2012 г.

Книга для учителя (первые шаги)

И.Л.Бим , Л.И. Рыжова, Л.В. Садова

Москва, «Просвещение», 2021 г.

- Веселый немецкий. [Текст]:Т.Г. Коноплева.-Ростов н/Д:Феникс, 2008.
- WIR (УМК Немецкий язык) Г.Мотта, Е-М. Дженкинс/ М. Lingua Media\2010

Наглядно-техническое обеспечение

1) дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами, карта мира, флаги и др.)

2) презентации, мультимедийные обучающие программы и фильмы по немецкому языку,

1. компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами,), магнитофон

Ресурсы сети Интернет

<http://festival.1september.ru/>,

<http://pedsovet.su/>,

- Russisch – online lernen und uben :<http://www.russian-online.net/>
- Spielotti.-Режим доступа: <http://www.labbe.de/spielotti/>
- Nachrichten fur Kinder. - Режим доступа: <http://www.loeweneckschule.de/nachrichten-fuer-kinder>.
- Blinde Kuh Suche. - Режим доступа: <http://www.blinde-kuh.de/>
- Немецкий язык для детей. - Режим доступа: <http://www.languages-study.com/deutsch-kinder.htm>
- Электронная библиотека.- Режим доступа: <http://www.rusdeutsch.ru/?lib=3&libper=1&idna=5>

