

Рассмотрено и принято
На заседании школьной
проблемной группы учителей
(протокол № 1 от «30 . 08. 2023г)
Руководитель ШПГ

_____ / И.А.Кузнецова/

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____/Е.И.Кононова/
«30 » 08. 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
Октябрьской СШ
_____/Л.В.Романова/
Приказ № 137
От 31.08.2023 г

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя школа

Адаптированная рабочая программа

по обучению грамоте

в 1 классе

(обучение на дому)

Рабочая программа для обучающегося с НОДА (вариант 6.2) 1 класса по адаптивной физической культуре разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373, с изменениями);
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598), «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с НОДА (вариант 6.2), 2021 г.
5. Примерная программа по учебному предмету: В.И.Лях. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов». - М.: Просвещение, 2014» .

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника: В.И.Лях «Физическая культура. 1-4 классы.» - М.: Просвещение, 2018 год.

Количество часов на учебный год: 17

Количество часов в неделю: 0,5 часа

Коррекционные цели и задачи изучения учебного предмета

Цель :

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- оптимизации физического состояния и развития ребенка;
- реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с НОДА;
- предоставление своевременной специализированной помощи ребенку, испытывающему трудности в обучении для успешного освоения им образовательного стандарта.

Задачи:

- применять способы познавательной деятельности, позволяющих учащемуся с НОДА усваивать общеобразовательные предметы;

- осуществлять индивидуально ориентированное сопровождение детей с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР)).

Коррекционные задачи адаптивной физической культуры заключаются в формировании жизненных компетенций:

- исправление недостатков физического и психического развития посредством специальных упражнений;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- овладение умениями включаться в занятия, дозировать физическую нагрузку.
- овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Показателем усвоения обучающимся программы учебного материала являются следующие критерии:

Проявляет интерес:

- к видам физкультурно-спортивной деятельности: подвижным играм, выполнению основных видов движений.

Умеет:

- выполнять основные виды движений (ходьба, упражнения в равновесии);
- играть в подвижные и коррекционные игры.

Различает состояния:

- бодрость - усталость,
- напряжение - расслабление,
- больно - приятно и т.п.

Управляет произвольными движениями:

- статическими,

- динамическими.

Проявляет двигательные способности:

- общую выносливость,
- координационные способности.

Предметные результаты освоения в области адаптивной физической культуры

- 1. *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:*
 - 1.1 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться;
 - 1.2 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
 - 1.3 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
 - 1.4 умение радоваться успехам.
- 2. *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности, спортивные игры:*
 - 2.1 интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;
 - 2.2 играть в подвижные игры.
- 3. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:*
 - 3.1 умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Содержание учебного предмета

Освоение учащимся системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество
---	--------------	------------

		часов
1	Инструктаж по технике безопасности при занятиях физической культурой (адаптированная инструкция). Пальчиковая гимнастика.	1
2	Игры на развитие пространственной ориентации. «Дорога в школу».	1
3	Игры на развитие зрительного и слухового восприятия. «На чем играл Зайка?»	1
4	Игры на развитие пространственной ориентации. «Спрячься»	1
5	Комплекс дыхательной гимнастики.	1
6	Упражнения для развития мелкой моторики рук с предметами. «Карандаш», «Орех», «Бусинки-горошинки».	1
7	Игры на развитие пространственной ориентации. «Кто правильно назовет».	1
8	Игры на развитие зрительного и слухового восприятия. «Звени, колокольчик».	1
9	Подвижные игры под музыку «Пожалуйста».	1
10	Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Зарядка для кисти рук».	1
11	Игры на развитие зрительного и слухового восприятия. « Говори или делай».	1
12	Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Умелые ладошки».	1
13	Упражнения для развития мелкой моторики под музыку.	1
14	Упражнения для укрепления мышц спины, для профилактики нарушений осанки.	1
15	Комплекс дыхательной гимнастики.	1
16	Повторение. Упражнения для развития мелкой моторики рук.	1
17	Повторение. Упражнения для укрепления мышц спины, для профилактики	1

	нарушений осанки.	
Всего часов		17

**Оценка результатов освоения содержания образовательной программы
обучающимися с НОДА по предмету**

В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Формы контроля: контроль за состоянием здоровья.

Критерии оценивания

1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним).
2. Активное участие – действие выполняется ребёнком:
 - со значительной помощью взрослого;
 - с частичной помощью взрослого;
 - по последовательной инструкции (изображения или вербально);
 - по подражанию или по образцу;
 - самостоятельно с ошибками;
 - самостоятельно.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Примечание
1	Инструктаж по технике безопасности при занятиях физической культурой (адаптированная инструкция). Пальчиковая гимнастика.	1			

2	Игры на развитие пространственной ориентации. <i>«Дорога в школу».</i>	1			
3	Игры на развитие зрительного и слухового восприятия. <i>«На чем играл Зайка?»</i>	1			
4	Игры на развитие пространственной ориентации. <i>«Спрячься»</i>	1			
5	Комплекс дыхательной гимнастики.	1			
6	Упражнения для развития мелкой моторики рук с предметами. <i>«Карандаш», «Орех», «Бусинки-горошинки».</i>	1			
7	Игры на развитие пространственной ориентации. <i>«Кто правильно назовет».</i>	1			
8	Игры на развитие зрительного и слухового восприятия. <i>«Звени, колокольчик».</i>	1			
9	Подвижные игры под музыку <i>«Пожалуйста».</i>	1			
10	Упражнения для развития мелкой моторики рук. <i>«Зарядка для кисти рук».</i>	1			
11	Игры на развитие зрительного и слухового восприятия. <i>« Говори или делай».</i>	1			
12	Упражнения для развития мелкой моторики рук. <i>«Умелые ладошки».</i>	1			
13	Упражнения для развития мелкой моторики под музыку.	1			
14	Упражнения для укрепления мышц спины, для профилактики нарушений осанки.	1			
15	Комплекс дыхательной гимнастики.	1			
16	Повторение. Упражнения для развития мелкой моторики рук.	1			
17	Повторение. Упражнения для укрепления мышц спины, для профилактики нарушений осанки.	1			

