

Рассмотрено и принято
На заседании школьной
проблемной группы учителей
(протокол № 1 от « 30 » 08. 2023г)
Руководитель ШПГ

_____ / И.А.Кузнецова/

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____/Е.И.Кононова/
«30» 08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
Октябрьской СШ
_____/Л.В.Романова/
Приказ № 137

От 31.08. 2023 г

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя школа

Рабочая программа

по литературному чтению

Класс 1

(обучение на дому)

С.Октябрьское, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» в 1 классе(2-й год обучения) составлена в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

- с приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

–с примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с НОДА (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15)

–с учетом Примерных программ по учебным предметам начального общего образования (литературное чтение);

- учебно - методического комплекта «Школа России»

Представленная программа, сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант б.2.) и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Учебник для общеобразовательных учреждений 1 класс (авторы: Климанова, В.Г. Горецкий и др. Литературное чтение. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2019г.)

Цели и задачи изучения предмета в 1классе

-Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

-Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

-Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

-Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

-Формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции.

-Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка.

Предмет «Литературное чтение» рассчитан на **33 ч** (1ч в неделю, 33 учебные недели).

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4. Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора. Обработки, анализа, организации, передач интерпретации информации.
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимания обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) правил речевого этикета.

5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
6. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Содержание учебного предмета

№ Пп	Тема	Количество часов по рабочей программе
1	Повторение	1 часа
2	Букварный период	9 часов
3	Послебукварный период	3 часов
4	Жили – были буквы	3 часов
5	Загадки. Сказки. Небылицы.	4 часов
6	Апрель, апрель! Звенит капель...	2 часов
7	И в шутку, и всерьез	3 часов
8	Я и мои друзья	3 часов
9	О братьях наших меньших	5 часов
	Итого	33 часов

Календарно-тематическое планирование 33 часов (1 час в неделю)

№	Кол-во		

	часов	Тема урока	Дата
		Повторение	
	1	Повторение изученного.	
		Повторение изученного.	
		Букварный период	
	1	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	
	1	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	
	1	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш Сочетание <i>ши</i> (закрепление).	
	1	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	
	1	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	
	1	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетание <i>жи</i>	
	1	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о] .	
	1	Буква Ё, ё, в - показатель мягкости.	
	1	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	
	1	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	
	1	Буквы Ю, ю, обозначающие звук [у].	

1	Буквы <i>Ю, ю</i> , обозначающие звук [у].	
1	Согласные звуки [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	
1	Согласные звуки [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	
1	Мягкий согласный звук [щ'], буквы <i>Щ, щ</i> .	
1	Мягкий согласный звук [щ'], буквы <i>Щ, щ</i> .	
1	Буквы <i>Ф, ф</i> , обозначающие согласные звуки [ф], [ф'].	
1	Мягкий и твердый разделительные знаки.	
1	Русский алфавит.	
	Послебукварный период	
1	Как хорошо уметь читать. К. Д. Ушинский. Наше Отечество. В. Крупин. Первоучители словенские . Первый букварь .	
1	Творчество А. С. Пушкина – сказки.	
1	Л. Н. Толстой и К.Д.Ушинский «Рассказы для детей».	
1	Творчество К. И. Чуковского (Телефон», «Путаница»)	
1	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».	
1	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршака, А. Барто, С. Михалкова.	

1	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: Б. Заходера, В. Берестова
	Жили – были буквы
1	В.Данько «Загадочные буквы».
1	И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».
1	С.Чёрный «Живая азбука» Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет»
1	Г.Сапгир «Про медведя» М.Бородицкая «Разговор с пчелой» И.Гамазкова «Кто как кричит?» И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука»
1	С.Маршак «Автобус №26»
1	Из старинных книг. Разноцветные страницы Урок обобщения по разделу «Жили-были буквы».
	Загадки. Сказки. Небылицы
1	Е. Чарушин «Теремок»
1	Русская народная сказка «Рукавичка»
1	Загадки. Песенки.

1	Русские народные потешки «Рифмы Матушки Гусыни.»
1	А.С.Пушкин .Сказки
1	Русская народная сказка «Петух и собака»
1	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме: «Сказки, загадки, небылицы»
	Апрель, апрель! Звенит капель... -
1	А.Майков «Ласточка примчалась...», «Весна». А.Плещеев «Сельская песенка.»
1	Т. Белозёров «Подснежники» С.Маршак «Апрель»
1	И.Токмакова «Ручей» Е.Трутнева, «Когда это бывает?»
1	В.Берестов «Воробушки». Р.Сеф «Чудо».Произведения из старинных книг.
1	Обобщение по разделу: « Апрель, апрель! Звенит капель...»
	И в шутку, и всерьёз
1	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк» Г.Кружков «Ррры».
1	Н.Артюхова «Саша-дразнилка»

1	К.Чуковский «Федотка», О.Дриз «Привет» , О.Григорьев «Стук»
1	И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».
1	К.Чуковский «Телефон»
1	М.Пляцковский «Помощник». Из старинных книг.
1	Обобщение по разделу: «И в шутку и всерьёз»
	Я и мои друзья
1	Ю.Ермолаев «Лучший друг» Е.Благинина «Подарок»
1	В.Орлов «Кто первый?» С.Михалков «Бараны», Р.Сеф «Совет»
1	И.Пивоварова «Вежливый ослик» В.Берестов «В магазине игрушек» В Орлов «Если дружбой...» Я.Аким «Моя родня»
1	С.Маршак «Хороший день»
1	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»

		Ю.Энтин «Про дружбу»	
	1	Из старинных книг.Д. Тихомиров « мальчики илягушки», « Находка»	
	1	Обобщение по теме: « Я и мои друзья »	
		О братьях наших меньших -	
	1	С.Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак...»	
	1	В.Осеева «Собака яростно лаяла» И.Токмакова «Купите собаку»	
	1	М Пляцковский «Цап Царыпыч» Г.Сапгир «Кошка»	
	1	В. Берестов. Лягушата. В.Лунин «Никого не обижай»,С.Михалков «Важный совет» «Лисица и ёж»	
	1	Д.Хармс «Храбрый ёж» Н.Сладков. Лисица и еж. С.Аксаков. Гнездо.	
	1	Итоговый контрольный урок. Обобщение по теме: « О братьях наших меньших »	

