

Рассмотрено и принято  
на заседании ШПГ  
Протокол № 1  
от «30» 08.2023 г  
Руководитель ШПГ  
\_\_\_\_\_ / И.А. Кузнецова

Согласовано  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.И.Кононова  
«30» 08. 2023 г.

Утверждаю  
Директор МКОУ Октябрьской СШ  
\_\_\_\_\_ / Л.В.Романова  
Приказ № 137  
от «31» 08. 2023 г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Октябрьская средняя школа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по иностранному языку: немецкому в 11 классе  
на 2023-2024 учебный год*

Учитель: **Комиссарова Н.В.**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам: немецкий язык и рабочей программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС. 10-11 классы» М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2020 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»**

**Личностные результаты** выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками программы по иностранному языку:

### **А.В коммуникативной сфере**(т.е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
  - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
  - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### ***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### ***Социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

#### ***Компенсаторная компетенция:***

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной

глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметная компетенция	Виды речевой деятельности	Выпускник научится (предметные умения)	Выпускник получит возможность научиться (метапредметные умения)
Речевая	<i>Говорение</i>	<p><b>Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщения по теме;</li> <li>• кратко передавать содержание полученной информации;</li> <li>• рассуждать о фактах/событиях, приводя аргументы, делая выводы.</li> </ul> <p><b>Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять запрос информации;</li> <li>• выражать своё мнение по обсуждаемой теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной работы.</li> </ul>
	<i>Аудирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержания текстов по теме;</li> <li>• выборочно понимать необходимую информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul>
	<i>Чтение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержания текстов по теме;</li> <li>• выборочно понимать необходимую информацию;</li> <li>• понять текст полностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
	<i>Письмо</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста;</li> <li>• писать короткие поздравления;</li> <li>• заполнять формуляр;</li> <li>• писать личное письмо.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>

## ***I. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ***

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## ***II. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ***

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера,
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из

разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **III. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

### **3.1. Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **3.2. Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **3.3. Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

### **3.4. Грамматическая сторона речи**

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе;
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с

союзом *ob*.

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).
- Систематизация всех временных форм Passiv.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм Konjunktiv от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

#### ***IV. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ***

Дальнейшее развитие социокультурных знаний происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### ***V. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ***

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста,
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

#### ***VI. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Программа предусматривает дальнейшее развитие общеучебных умений и УУД, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- опираться на правило при выполнении грамматических/лексических упражнений;

- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- убеждать и приводить для этого аргументы;
- делать обобщения и выводы;
- проводить опрос и обобщать полученные данные;
- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте,
- обобщать информацию,
- выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

## ***VII. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ***

Развитие специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем, лингвострановедческим, грамматическим справочниками;
- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо; просить совета;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);
- прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;
- составлять анкету;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры,
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в т.ч. с использованием Интернет.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения (планир.)	Дата проведения (фактич.)
	<b>Культурные путешествия</b>	<b>9</b>		
1	Введение новой лексики. Обучение изучающему чтению.	1		
2	Обучение диалогической речи.	1		
3	Обучение просмотровому чтению. Обучение письменной речи.	1		
4	Обучение аудированию. Обучение диалогической речи.	1		
5	Обучение изучающему чтению. Повторение предлогов.	1		
6	Обучение монологической речи. Повторение: образование существительных от прилагательных.	1		
7	Работа над проектом	1		
8	Повторение и закрепление изученного.	1		
9	<b>Контрольная работа по теме «Культурные путешествия»</b>	<b>1</b>		
	<b>Международные проекты</b>	<b>8</b>		
10	Введение новой лексики. Обучение аудированию. Обучение письменной речи.	1		
11	Обучение поисковому чтению. Обучение диалогической речи.	1		
12	Повторение управления предлогов. Обучение монологической речи.	1		
13	Обучение аудированию. Повторение грамматики.	1		
14	Обучение просмотровому чтению. Обучение письменной речи.	1		
15	Работа над проектом.	1		
16	Повторение и закрепление изученного.	1		
17	<b>Контрольная работа по теме «Международные проекты»</b>	<b>1</b>		
	<b>Готовимся к экзамену</b>	<b>4</b>		
18	Аудирование.	1		
19	Чтение текста с полным пониманием. Описание и сравнение фотографий.	1		
20	Выполнение лексико-грамматических заданий.	1		
21	Составление диалога. Письмо.	1		
	<b>Что такое искусство?</b>	<b>9</b>		
22	Введение новой лексики. Обучение поисковому чтению.	1		
23	Обучение просмотровому чтению. Закрепление лексики. Обучение аудированию.	1		
24	Обучение поисковому чтению. Обучение монологической речи.	1		
25	Повторение: степени сравнения прилагательных. Обучение письменной речи.	1		
26	Обучение диалогической речи.	1		
27	Обучение аудированию. Обучение письменной речи.	1		
28	Работа над проектом.	1		
29	Повторение и закрепление изученного.	1		
30	<b>Контрольная работа по теме «Что такое искусство?»</b>	<b>1</b>		
	<b>Любовь и дружба</b>	<b>9</b>		
31	Обучение поисковому чтению. Введение новой лексики.	1		
32	Повторение: придаточные предложения.. Обучение	1		

	письменной речи.			
33	Повторение грамматики. Обучение монологической речи.	1		
34	Обучение поисковому чтению. Обучение аудированию.	1		
35	Обучение изучающему чтению. Обучение монологической речи.	1		
36	Обучение диалогической речи.	1		
37	Работа над проектом	1		
38	Повторение и закрепление изученного.	1		
39	<b>Контрольная работа по теме «Любовь и дружба»</b>	<b>1</b>		
	<b>Готовимся к экзамену</b>	<b>4</b>		
40	Аудирование. Написание эссе.	1		
41	Чтение текста с полным пониманием. Выполнение лексико-грамматического задания.	1		
42	Чтение текста с пониманием основного содержания. Описание и сравнение фотографий.	1		
43	Письмо.	1		
	<b>Здоровый образ жизни.</b>	<b>9</b>		
44	Обучение поисковому чтению. Введение новой лексики.	1		
45	Обучение диалогической речи. Обучение аудированию.	1		
46	Обучение изучающему чтению. Повторение: инфинитивные обороты.	1		
47	Обучение поисковому чтению. Обучение монологической речи.	1		
48	Обучение просмотровому чтению. Обучение диалогической речи.	1		
49	Работа над проектом.	1		
50	Повторение и закрепление изученного.	1		
51	<b>Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»</b>	<b>1</b>		
	<b>Мода и красота</b>	<b>8</b>		
52	Обучение поисковому чтению. Введение новой лексики.	1		
53	Обучение аудированию. Обучение диалогической речи.	1		
54	Повторение: склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных и наречий.	1		
55	Обучение изучающему чтению. Обучение монологической речи.	1		
56	Обучение диалогической речи.	1		
57	Обучение письменной речи.			
58	Повторение и закрепление изученного.	1		
59	<b>Контрольная работа по теме «Мода и красота»</b>	<b>1</b>		
	<b>Готовимся к экзамену</b>	<b>4</b>		
60	Чтение текста с пониманием основного содержания.	1		
61	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических заданий.	1		
62	Говорение.	1		
63	Письмо.	1		
	<b>Деньги и общество потребления</b>	<b>9</b>		
64	Введение новой лексики. Обучение изучающему чтению.	1		
65	Обучение аудированию. Обучение поисковому чтению.	1		
66-67	Повторение: конъюнктив 2.	2		
68	Обучение изучающему чтению. Обучение диалогической речи.	1		
69	Обучение поисковому чтению. Обучение	1		

	монологической речи.			
70	Работа над проектом	1		
71	Повторение и закрепление изученного.	1		
72	<b>Контрольная работа по теме «Деньги и общество потребления»</b>	<b>1</b>		
	<b>Выбор профессии</b>	<b>9</b>		
73	Обучение аудированию. Введение новой лексики.	1		
74	Обучение изучающему чтению.	1		
75	Повторение: относительные местоимения и предложения.	1		
76	Обучение поисковому чтению.	1		
77	Обучение монологической речи.	1		
78	Обучение письменной речи.	1		
79	Работа над проектом.	1		
80	Повторение и закрепление изученного.			
81	<b>Контрольная работа по теме «Выбор профессии»</b>	<b>1</b>		
	<b>Готовимся к экзамену</b>	<b>4</b>		
82	Аудирование. Чтение с пониманием основного содержания.	1		
83	Говорение. Выполнение лексико-грамматического задания.	1		
84	Письмо. Чтение текста с полным пониманием.	1		
85	Говорение.	1		
	<b>Ключевые компетенции – залог успеха.</b>	<b>8</b>		
86	Введение новой лексики. Обучение просмотровому чтению.	1		
87	Обучение поисковому чтению. Обучение монологической речи.	1		
88	Обучение диалогической речи.	1		
89	Обучение поисковому чтению. Обучение монологической речи.	1		
90	Обучение изучающему чтению. Обучение письменной речи.	1		
91	Работа над проектом.	1		
92	Повторение и закрепление изученного.	1		
93	<b>К/р по теме «Ключевые компетенции – залог успеха»</b>	<b>1</b>		
	<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>4</b>		
94	Аудирование.	<b>1</b>		
95	Чтение.	1		
96	Лексика и грамматика.	1		
97	Письмо. Говорение.	1		
	<b>Итоговое повторение</b>			
98 - 102	Повторение изученного	5		