

Рассмотрено и принято
на заседании ШПГ
Протокол № 1
от «30» 08.2023 г
Руководитель ШПГ
_____ / И.А. Кузнецова

Согласовано
зам.директора по УВР
_____ Е.И.Кононова
«30» 08. 2023 г.

Утверждаю
Директор МКОУ Октябрьской СШ
_____ / Л.В.Романова
Приказ № 137
от «31» 08. 2023 г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя школа**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по иностранному языку: немецкому в 3 классе
на 2023-2024 учебный год*

Учитель: **Комиссарова Н.В.**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по иностранным языкам: немецкий язык и рабочей программы «Немецкий язык 2-4 классы» И.Л. Бим. М.: Просвещение, 2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- понимание к сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);
- уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие немецкого языка как главной части культуры немецкоговорящих народов.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению немецкого языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;
- адекватного восприятия собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- произносить все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия;
- называть основные правила чтения и орфографии немецкого языка;
- особенностям интонации основных типов предложений;
- овладеют словарным запасом. Его объем – 175 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за два года обучения;
- называть названия стран изучаемого языка и их столицы;
- называть имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- называть некоторые наиболее популярные праздники, формы поздравлений с этими праздниками;
- получают представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например, о порядке слов в предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

решать коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

- приветствовать на немецком языке, используя вариативные формы приветствий, представлять себя и других, давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать, возражать, выражать сомнение, переспрашивать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Wo?
- о чём-то просить (с помощью повелительных предложений), выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: Klasse! Toll! Das klingt gut! Ich denke/ Ich glaube...Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о празднике, о погоде и др.). Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны;
- уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, рассказать о себе, своём друге, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, описать предмет или картинку по образцу (объём монологического высказывания – около 5 фраз);
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- уметь писать все буквы алфавита, списывать слова, фразы и небольшой текст;
- выполнять письменные задания: отвечать на вопросы, выписывать слова, словосочетания из текста, вписывать в текст, вставлять пропущенные буквы;
- писать краткое поздравление, приглашение с опорой на образец;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое занятие);
- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку.

при установке на чтение с полным пониманием (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать текст;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте необходимую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь своих одноклассников в ходе диалогического общения с ними;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом речевом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщение учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух (объём текста для аудирования – 6-10 фраз, каждая из которых содержит не более 7 слов).

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах;
- преодолению психологического барьера в использовании немецкого языка как средства общения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

Учащиеся научатся:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- Определять цели учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
- Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- Намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, составлении проектов;
- Использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;
- Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
- Осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- Адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- Осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- Планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- Осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;
- Оценивать собственную успешность в обучении немецкому языку.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться немецко-русским словарем;
- Выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- Свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию оглавления;
- Находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).

Учащиеся получают возможность научиться:

- Осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- Ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;
- Сравнить языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- Находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единиц языка: части речи; виды предложений;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Понимать речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке;
- Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать смысл небольших простых сообщений; основное содержание несложных рассказов;
- Составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), о погоде, дне рождения;
- Договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в группе;
- Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получат возможность научиться:

- Участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалог-расспросе (уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда? с кем? почему? сколько?), диалог-побуждению к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), в диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;
- Соблюдать при общении с носителем немецкого языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- Предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и формируемые навыки

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко - буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er-, -in-, -chen-, -lein-, -tion-, -ist-); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным

сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательный глагол haben.

Глагол - связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Akkusativ и Dativ.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Порядковые числительные (до 20).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

• совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения (планир.)	Дата проведения (фактич.)
	Привет, 3-й класс! Встреча с друзьями. (Короткий повторительный курс)	8		
1	Привет, друзья! Мы снова здесь!	1		
2-3	Лето. Это самое прекрасное время. Или?	2		
4	Наши летние фотографии. Какие они?	1		
5	Что делает семья Свена летом охотно?	1		
6	Мы играем и поем.	1		
7	Хотите еще что-нибудь повторить?	1		
8	Контрольная работа по теме «Привет, 3-й класс! Встреча с друзьями»	1		
	Сабина идет охотно в школу. А вы?	9		
9	Наши друзья снова приходят в школу.	1		
10	Начало учебного года. О чем разговаривают дети на школьном дворе?	1		
11	Первый учебный день Марии.	1		
12	Какой сегодня день недели?	1		
13	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1		
14	А что делает наш Храбрый портняжка?	1		
15	Мы играем и поем	1		
16	Хотите еще что-нибудь повторить?	1		
17	Контрольная работа по теме «Сабина идет охотно в школу. А вы?»	1		
	Осень. Какая сейчас погода ?	9		
18	Прогулка в парк. Как там осенью?	1		
19	А что теперь делают Сабина и Свен?	1		
20	Прекрасно осенью у бабушки в деревне!	1		
21	Осенью все спелое.	1		
22	А чем питаются лесные зверушки?	1		
23	Свен и Сабина говорят о своих любимых животных. А вы?	1		
24	Мы играем и поем.	1		
25	Хотите вы еще что-нибудь повторить?	1		
26	Контрольная работа по теме «Осень. Какая сейчас погода?»	1		
	А что приносит нам зима?	6		
27	Какая погода зимой?	1		
28	Кто умет отгадывать загадки о животных?	1		
29	Что видит Храбрый портняжка в парке?	1		
30	Почему дети радуются зиме?	1		
31	Рождество – самый прекрасный праздник!	1		
32	Мы играем и поем и готовимся к новому году. Контрольная работа по теме «А что приносит нам зима?»	1		
	В школе у нас много дел.	9		
33	Что особенно охотно делают Свен и Сабина в школе?	1		
34	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1		
35	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1		
36	Что могут делать ученики в игровом уголке?	1		
37	Маскарад в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Или?	1		
38	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	1		

39	Мы играем и поем.	1		
40	Хотите еще что-нибудь повторить?	1		
41	Контрольная работа по теме «В школе у нас много дел»	1		
	Весна пришла. А также прекрасные праздники, не так ли?	9		
42	Весна. Какая теперь погода?	1		
43	Весна, весна, я тебя люблю...	1		
44	Мы поздравляем наших мам с праздником.	1		
45	Кого мы еще поздравляем с женским днем?	1		
46	Семья Мюллер празднует Пасху.	1		
47	Скоро наступят весенние каникулы.	1		
48	Мы играем и поем.	1		
49	Хотите еще что-нибудь повторить?	1		
50	Контрольная работа по теме «Весна пришла. А также прекрасные праздники, не так ли?»	1		
	День рождения! Это тоже прекрасный день!	9		
51	О чем разговаривают Сабина и ее мама?	1		
52	Сабина пишет приглашения на день рождения.	1		
53	Что желает Сабина на день рождения?	1		
54	Подготовка ко дню рождения.	1		
55	А как готовится Сабина дома?	1		
56	Сабина празднует день рождения.	1		
57	Мы играем и поем	1		
58	Хотите еще что-нибудь повторить?	1		
59	Контрольная работа по теме «День рождения! Это тоже прекрасный день!»	1		
	Повторение изученного за год. Итоговое тестирование.	9		
60-61	Повторение по теме «Сабина идет охотно в школу. А вы?»	2		
62	Повторение по теме «Осень. какая сейчас погода?»	1		
63	Повторение по теме «А что приносит нам зима?»	1		
64	Повторение по теме «В школе у нас много дел»	1		
65	Повторение по теме «Весна пришла»	1		
66	Повторение по теме «День рождения! Это тоже прекрасный день»	1		
67	Итоговое тестирование.	1		
68	Викторина «Что ты знаешь о Германии?»	1		