

Рассмотрено и принято
на заседании ШПГ
Протокол № 1
от «30» 08.2023 г
Руководитель ШПГ
_____ / И.А. Кузнецова

Согласовано
зам.директора по УВР
_____ Е.И.Кононова
«30» 08. 2023 г.

Утверждаю
Директор МКОУ Октябрьской СШ
_____ / Л.В.Романова
Приказ № 137
от «31» 08. 2023 г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Октябрьская
средняя школа**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по иностранному языку: немецкому в 7 классе
на 2023-2024 учебный год*

Учитель: **Комиссарова Н.В.**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам: немецкий язык и рабочей программы «Немецкий язык 5-9 классы» И.Л. Бим, Л.В. Садовой. М.: Просвещение, 2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты семиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учебе как творческой деятельности

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 7 классе:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника

- формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса

- расширение общего лингвистического кругозора школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

Предметные результаты освоения семиклассниками программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

А. Социально - бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

После летних каникул.

Распорядок дня.

Еда. Здоровье. Спорт.

Б. Учебно - трудовая сфера общения. (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Спорт и другие увлечения.

В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чём рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии?

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт.

Посещение кафе, ресторана.

Жизнь в селе имеет свои особенности.

Охрана окружающей среды.

Что значит быть другом животных?

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь.

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний обучающихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания до 8-10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

При прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают текст, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текста, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты..

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, стихотворения, песни, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержание как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 300-450 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текста для чтения – до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объем 120-140 слов.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 750 лексическим единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами –ung, (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами –ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

-существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen);

Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau);

прилагательное+ существительное (die Fremdsprache);

- глагол+ существительное (das Schwimmhalle);
- в) конверсия (переход от одной части речи в другую):
 - существительные от прилагательных (das Blau);
 - существительные от глаголов (das Lernen);
- г) интернациональные слова (der Globus).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

сложноподчиненных предложений с

- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

- придаточными цели с союзом damit. Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения (планир.)	Дата проведения (фактич.)
	После летних каникул Повторение.	6		
1	Повторение лексики по теме «Лето».	1		
2	Структура немецкого повествовательного предложения.	1		
3	Временные формы глагола.	1		
4	Обучение монологической речи.	1		
5	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
6	Контрольная работа по теме «После летних каникул»	1		
	Что мы называем своей Родиной?	15		
7	Введение лексики по теме «Родина». Обучение поисковому чтению.	1		
8	Обучение изучающему чтению.	1		
9	Обучение просмотровому чтению.	1		
10	Систематизация лексики по теме.	1		
11	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
12	Обучение монологической речи.	1		
13	Обучение диалогической речи.	1		
14	Обучение аудированию.	1		
15	Склонение прилагательных.	1		
16-17	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
18	Страноведение			
19	Работа над проектом «Немецкоговорящие страны».	1		
20	Контрольный диктант по теме: «Что мы называем своей Родиной?»	1		
21	Домашнее чтение.	1		
	Лицо города – визитная карточка страны.	17		
22	Введение лексики по теме «Город». Обучение поисковому чтению.	1		
23	Обучение изучающему чтению.	1		
24	Обучение поисковому чтению.	1		
25	Обучение монологической речи.	1		
26	Систематизация лексики по теме «Город».	1		
27	Закрепление лексики. Обучение монологической речи.	1		
28	Неопределенно-личное местоимение man.	1		
29	Порядок слов в немецком сложносочиненном предложении.	1		
30	Повторение грамматики.	1		
31	Обучение аудированию.	1		
32	Обучение монологической речи.	1		
33	Составление и инсценирование диалогов.	1		
34-35	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
36	Работа над проектом «Моя Родина».	1		
37	Страноведение. Контрольное тестирование по теме: «Лицо города – визитная карточка страны»	1		
38	Домашнее чтение.	1		
	Жизнь в современном городе? Какие здесь проблемы?	15		
39	Введение лексики по теме «Движение в городе».	1		
40	Закрепление лексики.	1		
41	Обучение аудированию.	1		
42	Обучение поисковому чтению.	1		
43	Обучение изучающему чтению.	1		

44	Придаточные дополнительные предложения.	1		
45	Модальные глаголы с местоимением man.	1		
46	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
47	Обучение монологическому высказыванию.	1		
48	Обучение диалогической речи.	1		
49	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
50	Работа над проектом «Современный город»	1		
51	Страноведение. Контрольная работа по теме: « Жизнь в современном городе? Какие здесь проблемы?»	1		
52	Домашнее чтение.	1		
	В деревне тоже много интересного	15		
53	Введение лексики по теме «Животные».	1		
54	Закрепление лексики. Выполнение проекта «Мои домашние животные».	1		
55	Обучение изучающему чтению.	1		
56	Обучение поисковому чтению.	1		
57	Обучение просмотровому чтению.	1		
58	Будущее время: футурум.	1		
59	Придаточные предложения причины.	1		
60	Обучение диалогической речи.	1		
61	Обучение монологической речи.	1		
62	Обучение аудированию.	1		
63-64	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
65	Страноведение. Контрольный диктант по теме: «В деревне тоже много интересного».	1		
66-67	Домашнее чтение.	2		
	Охрана окружающей среды - самая актуальная проблема сегодня. Или?	14		
68	Введение лексики по теме «Экологические проблемы».	1		
69	Обучение поисковому чтению.	1		
70	Выполнение проекта «Экологические проблемы сегодня».	1		
71	Закрепление лексики.	1		
72	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
73	Придаточные дополнительные предложения. Повторение.	1		
74	Структура сложноподчиненного и сложносочиненного немецкого предложения.	1		
75	Обучение монологической речи.	1		
76	Обучение диалогической речи.	1		
77	Обучение аудированию.	1		
78-79	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
80	Страноведение. Контрольное тестирование по теме: «Охрана окружающей среды - самая актуальная проблема сегодня. Или?»	1		
81	Домашнее чтение.	1		
	В здоровом теле живет здоровый дух!	15		
82	Обучение просмотровому чтению. Введение лексики по теме «Спорт».	1		
83	Обучение изучающему чтению.	1		
84	Обучение поисковому чтению.	1		
85	Введение лексики по теме «Состязания».	1		
86	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
87	Обучение монологической речи.	1		
88	Обучение диалогической речи.	1		

89	Обучение аудированию.	1		
90-91	Предлоги с управлением. Повторение.	2		
92-93	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
94	Работа над проектом «Спорт в нашем классе».	1		
95	Страноведение. Контрольная работа по теме: «В здоровом теле – здоровый дух!»	1		
96	Домашнее чтение.	1		
	Повторение и итоговый тест	6		
97-100	Повторение изученного за год	4		
101	Итоговая контрольная работа	1		
102	Повторение изученного за год	1		