Рассмотрено и принято
на заседании ШПГ
Протокол №_1__
от «20»__08_____2024 г
Руководитель ШПГ
_____/ И.А. Кузнецова

Согласовано
и.о. зам. директора по УВР
_____Н.В. Комиссарова
«_20_»___08_____2024 г.

Утверждаю
Директор Е.И. Кононова
Приказ № __113
от «21»____08_____2024 г.

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
DN: c=RU, st=Ульяновская область, street=ул. Центральная, д.11, l=с. Октябрьское, title=Директор школы, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА, 1.2.643.100.1=120D313032373330303832373633 30, 1.2.643.100.3=120B313435393135383937303 2, 1.2.643.100.4=120A373331343030323134 36, 1.2.643.3.131.1.1=120C373331313039383632393839, email=octjabrskoe@yandex.ru, givenName=Екатерина Ивановна, sn=Кононова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
Дата: 2024.10.07 15:56:35 +04'00'

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку: немецкому в 8 классе
на 2024-2025 учебный год

Учитель: **Комиссарова Н.В.**

с. Октябрьское, 2024

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам: немецкий язык и рабочей программы «Немецкий язык 5-9 классы» И.Л. Бим, Л.В. Садомова. М

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культур, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, письменной речи и языковых навыков;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Предметные результаты освоения семиклассниками программы по иностранному языку:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

• умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

• рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщение краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

• восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

• восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных аудио- и видеотекстов(прогноз погоды, объявление на вокзале/ в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

• восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

• чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

• чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• чтение текста с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

• заполнение анкет и формуляров;

• написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

• составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действия с ними):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

• соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

• знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и странах изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

в познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• владение умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

в ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах , туристских поездках, молодежных форумах;

в эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

в трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

в физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи. **Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка;
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру;

Виды речевой деятельности/
Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь.

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь.

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний обучающихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания до 10-12 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

При прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Больший удельный вес занимают текст, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текста, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты..

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в из содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, стихотворения, песни, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержание как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – до 250 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текста для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения(письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опрорй на наглядность и без нее. Объем 140-160 слов.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее

совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 лексическим единиц (включая 500 усвоенныхв начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами –ung, (die Losung, die Vereinigung); - keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами –ig (wichtig); - lich (glucklich); -isch (typisch); -los (arbeitlos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

-существительных и прилагательных с префиксом un- (das Ungluck, unglucklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen);

Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzahlen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau);

прилагательное+ существительное (die Fremdsprache);

глагол+ существительное (das Schwimmhalle);

в) конверсия (переход от одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau);

существительные от глаголов (das Lernen);

г) интернациональные слова (der Globus).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Временными формами в Passiv

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

сложноподчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

- придаточными цели с союзом damit. Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения (планир.)	Дата проведения (фактич.)
	Прекрасно было летом!	**24**		
1	Повторение изученной лексики и введение новой по теме «Лето».	1		
2	Закрепление лексики.	1		
3	Формирование лексических навыков.	1		
4-5	Работа над проектом. «Летние каникулы».	2		
6	Обучение поисковому чтению.	1		
7	Обучение просмотровому чтению.	1		
8	Обучение изучающему чтению.	1		
9-10	Обучение аудированию.	2		
11-12	Временные формы глагола: претеритум, перфект.	2		
13	Временная форма глагола: плюсквамперфект	1		
14	Придаточные предложения времени. Повторение.	1		
15	Повторение грамматики.	1		
16	Чтение диалогов.	1		
17	Составление и инсценирование диалогов.	1		
18-19	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
20	Страноведение.	1		
21-22	Домашнее чтение.	2		
23	Повторение по теме «Прекрасно было летом!»	1		
24	Контрольная работа по теме: «Прекрасно было летом!»			
	Но теперь снова надолго школа!	**23**		
25	Обучение изучающему чтению. Введение лексики по теме «Типы школ в Германии».	1		
26	Обучение поисковому чтению.	1		
27	Обучение просмотровому чтению.	1		
28	Обучение поисковому чтению.	1		
29	Работа над проектом «Моя школа».	1		
30	Введение лексики по теме «Окончание школы».	1		
31	Закрепление лексики.	1		
32	Активизация лексики.	1		
33	Систематизация и обобщение лексического материала.	1		
34-35	Обучение аудированию.	2		
36	Будущее время: футурум.. Повторение.	1		
37	Придаточные определительные предложения.	1		
38	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
39	Чтение полилога	1		
40	Инсценирование диалогов и полилогов	1		
41	Составление диалогов	1		
42-43	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
44	Страноведение.	1		
45	Домашнее чтение.	1		
46	Повторение по теме «Но теперь снова надолго школа!»	1		
47	Контрольный диктант по теме «Но теперь снова надолго школа!»	1		
	Мы готовимся к путешествию по Германии	**24**		
48	Повторение лексики и введение новой по теме «Поездка».	1		

49	Закрепление новой лексики и повторение лексики по теме «Одежда».	1		
50	Формирование лексических навыков.	1		
51	Систематизация лексики. Работа над проектом «Подготовка к поездке».	1		
52	Систематизация и контроль усвоения лексики.	1		
53	Обучение изучающему чтению.	1		
54-55	Обучение просмотровому чтению.	2		
56-57	Обучение аудированию.	2		
58	Неопределенно-личное местоимение man Придаточные условные предложения. Повторение.	1		
59	Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями.	1		
60	Повторение и контроль усвоения грамматики.	1		
61	Чтение диалогов.	1		
62	Инсценирование диалогов.	1		
63	Составление диалога.	1		
64-65	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
66-67	Страноведение.	2		
68-69	Домашнее чтение.	2		
70	Повторение по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии».	1		
71	Контрольное тестирование по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии».	1		
	Поездка по Германии	**23**		
72	Обучение поисковому чтению.	1		
73-74	Обучение изучающему чтению.	2		
75	Обучение поисковому чтению.	1		
76	Работа над проектом «Путешествие по Рейну».	1		
77	Введение лексики по теме « На вокзале».	1		
78	Закрепление лексики.	1		
79	Активизация лексики.	1		
80	Систематизация и обобщение лексического материала.	1		
81	Повторение и контроль усвоения лексики.	1		
82-83	Обучение аудированию.	2		
84	Придаточные определительные. предложения. Повторение.	1		
85	Временные формы пассива.	1		
86	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
87	Чтение полилога.	1		
88	Инсценирование и составление диалогов и полилогов.	1		
89-90	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
91	Страноведение.	1		
92	Домашнее чтение.	1		
93	Повторение по теме «Поездка по Германии».	1		
94	Контрольная работа по теме «Поездка по Германии».	1		
	Повторение изученного за год. Итоговая контрольная работа.	**8**		
95-100	Повторение изученного	6		
101	Итоговая контрольная работа.	1		
102	Викторина «Знатоки Германии»	1		