

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШПГ  
\_\_\_\_\_ Кузнецова И.А.  
Протокол №1  
От 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Кононова Е.И.,  
Протокол № 1  
от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ Романова Л.В.  
Протокол № 137  
от 31.08.2021

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя школа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
В 3 КЛАССЕ**

Учитель: Филатова Л.В.

\

2023-2024 учебный год

# **І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **усвоения учебного курса, предмета «Окружающий мир» к концу 3 класса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознание своей этнической принадлежности;
- чувство гордости свою Родину;

*могут быть сформированы:*

- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;

- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырех царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

## **Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;

- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребенка.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;

- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

*Учащиеся могут научиться:*

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
- сравнивать исторические события.

### ***Коммуникативные***

*Учащиеся научатся:*

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

*Учащиеся могут научиться:*

- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета, курса**

### **Природа вокруг нас (8 ч)**

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

## **Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)**

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

## **О царствах живой природы (16 ч)**

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

### **Человек (10 ч)**

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

### **Человек в обществе (20 ч)**

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

*Экскурсии:* ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

<b>№</b>	<b>Тема блока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примечания</b>
1.	Природа вокруг нас	8 ч	
2.	Вода, воздух, горные породы и почва	16 ч.	
3.	О царствах живой природы	16 ч.	
4.	Человек	10 ч.	
5.	Человек в обществе	20 ч	
	Итого	68 ч.	

### **III Тематическое планирование «Окружающий мир 3 класс»**

**Учебник «Окружающий мир в 2-ух частях авторы *Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин,* издательство: М: АСТ Астрель**



№	Тема урока
1	Что нас окружает
2	Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы»
3	Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу»
4	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу. Экскурсия «Ориентирование на местности».
5	Ориентирование по компасу и местным признакам.
6	Явления природы
7	Свойства тел и веществ Тест № 1 по теме «Природа вокруг нас»
8	Проверочная работа № 1 по теме: «Природа вокруг нас».
9	Свойства воды в жидком состоянии.
10	Вода – растворитель
11	Свойства льда, снега и пара.
12	Родники.
13	Водоёмы.
14	Облака, роса, туман, иней, изморозь.
15	Круговорот воды в природе.
16	Использование и охрана воды. Тест № 2. Проверка знаний за 1 четверть.
17	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха.
18	Свойства воздуха.
19	Ветер.
20	Охрана воздуха.
21	Горные породы. Полезные ископаемые.
22	Песок, глина, гранит, известняк.
23	Добыча и охрана полезных ископаемых.
24	Почва. Проверочная работа № 2 по теме: «Вода, воздух, горные породы и почва».
25	Четыре царства живой природы.
26	Строение растений.
27	Разнообразие растений.
28	Дикорастущие и культурные растения.
29	Жизнь растений.
30	Размножение и развитие растений.
31	Охрана растений. Контрольный тест. Проверка знаний за 2 четверть.
32	Строение животных.
33	Разнообразие животных.
34	Домашние и дикие животные.

35	Как животные воспринимают мир.
36	Передвижение и дыхание животных.
37	Питание животных.
38	Размножение и развитие животных.
39	Охрана животных.
40	Грибы и бактерии. Проверочная работа № 3 по теме: «О царствах живой природы».
41	Человек- часть живой природы.
42	Кожа - наша первая «одежда».
43	Скелет.
44	Мышцы.
45	Кровеносная система.
46	Дыхание.
47	Питание и выделение.
48	Органы чувств.
49	Нервная система
50	Эмоции и темперамент Проверочная работа № 4 по теме: «Человек».
51	Народы нашей страны
52	Традиции народов нашей страны
53	Путешествие по ленте времени
54	Города и сёла
55	Названия городов
56	Кремль – центр города
57	Улицы города
58	Герб – символ города
59	Памятные места городов
60	Экскурсия «Улицы и памятные места родного города»
61	Современный город
62	Москва – столица России
63	Что такое государство
64	Конституция – основной закон нашей страны
65	Права ребёнка
66	Символы государства. Герб и флаг России.
67	Государственный гимн
68	Государственные награды. Проверочная работа № 5 по теме: «Наше государство».