

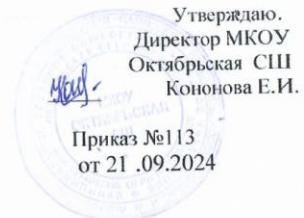


Рассмотрено и принято  
на заседании школьной  
проблемной группой учителей

Протокол № 1 от 20.09.2024  
Руководитель  Кузнецова И.А.

Согласовано.  
И.о. зам. директора по УВР  
 Н.В.Комиссарова

Протокол №3 от 20.09.2024



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя школа**

**Рабочая программа  
по проектной деятельности в 10 классе  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Учитель Тузова Неля Фиркатовна**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, учебного плана школы, примерной программы среднего общего образования.

Рабочая программа составлена на основе использования следующего учебно-методического комплекса:

- Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с. (Электронное приложение к пособию);
- Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. – 219 с.;
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.;
- «Основы проектной деятельности.5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В - Самара: 2010.);

Используемый учебник:

Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [М.В.Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 159 с. – (Профильная школа).

Программа курса «Индивидуальный проект» обеспечивает:

- управленческую функцию образования в контексте актуальных социокультурных запросов;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- совершенствование контента содержания образования в выбранной образовательной (научной) области;
- создание условий для продолжения формирования методологического компонента познавательной деятельности,
- перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

**Цель курса «Индивидуальный проект»:**

создание условий для формирования основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

### **Задачи курса**

1. Способствовать формированию:

- основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
- методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2. Создать условия для развития:

- аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;
- познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;
- умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации;
- умений по корректному предъявлению информации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю). Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Новизна курса «Основы проектной деятельности» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение обучающихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

#### Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.

#### Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;

-дать возможность учащимся проявить себя.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ЛР.5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;



- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации

### Основное содержание учебного предмета, курса

Содержательные линии (раздел, темы)	Основное содержание по темам рабочей программы	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
<b>Тема 1. «Культура исследования и проектирования»</b>		
<b>Урок 1.</b> Введение. Культура исследования и проектирования	Проект – значит «выступающий вперед», смысл проекта – добиться прорыва в той или иной деятельности	Знакомятся с историей проектной деятельности, участвуют в дискуссии
<b>Урок 2.</b> Учимся анализировать проекты	Критерии оценивания проекта. Умение формулировать аргументы «за» и «против», умение оценивать актуальность проекта и пользу для окружающих	Получают представление об «образе будущего». Анализируют проекты «Крымский мост» и «Транссибирская магистраль». Участвуют в дискуссии, заполняют таблицу.
<b>Урок 3.</b> Требования к оформлению письменных проектных и исследовательских работ	Что такое исследование, чем исследование отличается от проекта. Виды исследовательских работ. Требования к оформлению исследовательской работы.	Получают представление об особенностях исследовательской деятельности. Записывают материал лекции. Предлагают темы для исследования, участвуют в обсуждении.
<b>Урок 4.</b> Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	Проектно-конструкторская деятельность, причины появления такого сочетания, что лежит в основе того и другого процесса. Этапы конструирования. Различия между проектированием и конструированием.	Работают с текстом пособия, заполняют таблицу «Сравнение проектирования и конструирования». Делают выводы. Находят примеры с описанием разработок и реализации технических проектов разного масштаба. Высказывают мнение по проблеме «Какие современные идеи в сфере технического проектирования будут влиять на социальную страну»

		жизни людей в ближайшем и отдаленном будущем».
<b>Урок 5.</b> Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем	Создание ценности как продукт социального проектирования: от неудовлетворенности качеством жизни – к преобразованию окружающей среды или преодолению трудностей. Сущность социального проектирования: у нас есть настоящее, где имеется общественно значимая проблема, и мы видим будущее, которое улучшается благодаря реализации нашего проекта. Виды социальных проектов.	Учащиеся анализируют различные жизненные ситуации, пытаются сформулировать проблему и выйти на полезно значимый результат (продукт) проекта. Знакомятся с текстом пособия, дискутируют, обмениваются мнениями.
<b>Урок № 6.</b> Волонтерские проекты и сообщества	Волонтерские проекты – это проекты, которые реализуют люди, чувствующие личную ответственность, за происходящее вокруг. Направления волонтерских проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка пожилых людей, инвалидов, сирот и др. незащищенных групп населения;</li> <li>• сохранение и воссоздание исторических памятников;</li> <li>• выполнение задач просвещения и патриотического воспитания;</li> <li>• информационно-консультативные проекты;</li> <li>• экологические проекты</li> </ul>	Работают с пособием, приводят примеры социальных проектов разной направленности. Анализируют собственные проекты.
<b>Урок № 7.</b> Практическая работа: анализируем проекты сверстников	Проекты «Дети одного Солнца», «Возможности IT-технологий для международных проектов» (пособие «Индивидуальный проект», стр.26-35)	Знакомство и анализ проектов, задуманных и осуществленных школьниками: умение самостоятельно поставить проблему, сформулировать цель, задачи и найти способы их решения.
<b>Тема 2 . «Презентация продукта»</b>		
<b>Урок 8.</b> Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды, формы презентации	Под презентацией понимают первое официальное представление заинтересованной аудитории продукцией ее создателя. Смысл презентации – обеспечение благоприятного приема со стороны общественности (слушателей, жюри и пр.). Типы презентаций: непосредственный контакт с аудиторией, опосредованный контакт. Виды презентаций: с коммерческими целями, с некоммерческими целями.	Беседа с учащимися, обмен мнениями, фронтальная работа. Заполнение таблицы.

	Формы презентаций.	
<b>Урок № 9.</b> Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории	Понимание целевой аудитории, умение представлять ее интересы.	Выполнение упражнений, направленных на формирование понятия «целевая аудитория». Фронтальная беседа, обмен мнениями
<b>Урок № 10.</b> Возможное содержание выступления. Структура выступления	Возможное содержание презентации. Структура выступления. Коммуникативные барьеры. Преодоление коммуникативных барьеров.	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.
<b>Урок 11.</b> Преодоление коммуникативных барьеров		
<b>Урок 12.</b> Как помочь аудитории воспринимать информацию. Невербальная коммуникация.	Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы.	
<b>Урок 13.</b> Письменные и наглядные материалы	Какие письменные материалы можно использовать во время презентации: буклеты, газеты, схемы, информационные листы. Требования к оформлению этих материалов	Фронтальная беседа, анализ письменных материалов, предоставленных учителем, участие в дискуссии.
<b>Тема 3 «Публичное выступление»</b>		
<b>Урок 14.</b> Как сделать публичное выступление успешным. Критерии эффективного публичного выступления	Планирование публичного выступления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка плана выступления</li> <li>• примеры в выступлении</li> <li>• этапы речи и их задачи</li> <li>• «Языковой портрет говорящего»</li> <li>• абстрактные и конкретные слова</li> <li>• отличия письменной и устной речи</li> <li>• смысловые части выступления</li> <li>• заключительная часть выступления</li> </ul> Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.
<b>Урок 15.</b> Планирование публичного выступления		
<b>Урок 16.</b>	Логика вопросно-ответной процедуры:	

<p>Вопросы: умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию выступления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое вопрос;</li> <li>• зачем мы задаем вопросы;</li> <li>• когда мы можем задавать вопросы;</li> <li>• может ли в споре вопрос служить для дискредитации позиции оппонента;</li> <li>• какой вопрос считается некорректным;</li> <li>• что можно считать правильным ответом на вопрос;</li> <li>• можно ли корректно работать с вопросом в беседе, не отвечая на него.</li> </ul>	
<p><b>Тема 4. «Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ»</b></p>		
<p><b>Урок 17.</b> Экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта</p>	<p>Критерии оценки проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта – указать сильные и слабые стороны работы, а также ошибочные или недостаточно аргументированные суждения. В работе эксперта важно вникнуть в суть вопросов, понять, что вызывает сомнения или непонимание. Как продемонстрировать эксперту важность и актуальность своей работы, найти единомышленника.</p>	<p>Работают с пособием «Индивидуальный проект». Выступают в качестве экспертов проектов одноклассников. Оценивают собственный проект по предложенным критериям</p>
<p><b>Урок 18.</b> Критерии анализа и оценивания проектной работы</p>		
<p><b>Урок 19.</b> Защита социальных проектов</p>	<p>Защита и экспертная оценка проектов учащихся</p>	<p>Учащиеся представляют подготовленные проекты и исследовательские работы членам экспертной комиссии.</p>
<p><b>Урок 20.</b> Защита исследовательских работ</p>		
<p><b>Урок 21.</b> Защита творческих работ</p>		
<p><b>Урок 22.</b> Защита информационных проектов</p>		
<p><b>Тема 5. «Сам себе эксперт»</b></p>		
<p><b>Урок 23.</b> Самооценка проекта. Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта</p>	<p>Формирование умения оценивать результат и процесс своей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение возможных объектов оценки;</li> <li>• освоение способа оценки с помощью эталона;</li> </ul>	<p>Работа дискуссионного клуба:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для чего нужны контроль и оценка?</li> <li>• Что и как Вы контролируете, оцениваете?</li> <li>• В чем разница между оценкой и контролем?</li> <li>• Что такое эталон?</li> </ul>
<p><b>Урок 24.</b> Сильные и слабые стороны проекта,</p>		

их причины		
<b>Урок 25.</b> Способы преодоления трудностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместное обсуждение значимых для учащихся критериев оценки;</li> <li>• организации рефлексии учащихся по поводу оценочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может ли эталон помочь оценить что-нибудь?</li> </ul> Проводят самооценку своей деятельности по критериям Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.
<b>Тема 6. «Дополнительные возможности улучшения проекта»</b>		
<b>Урок 26.</b> Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология как мост от идеи к продукту	Основные понятия: изобретение технология технологические долины агротехнологии Технологии, которые могут быть использованы в школьных проектах Использование Интернет-технологий для разработки и продвижения проекта	Работают с пособием «Индивидуальный проект», анализируют возможности предложенных технологий. Участвуют в дискуссии
<b>Урок 27.</b> Видим за проектом инфраструктуру	Основные понятия: инфраструктура базовый процесс вспомогательные процессы Основные свойства любой инфраструктуры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создается с заранее определенной целью;</li> <li>• продуктивность инфраструктуры может быть определена в конкретных единицах;</li> <li>• инфраструктура требует контроля и затрат для поддержания работоспособности;</li> <li>• инфраструктура одновременно связана с базовой системой, и обособлена от нее.</li> </ul> Что мы понимаем под инфраструктурой школы? Примеры инфраструктурных проектов	Работают с текстом пособия «Индивидуальный проект». Описывают школьную инфраструктуру. Обсуждают в мини-группах, что можно считать социальной инфраструктурой школы, предлагают проекты от группы.

<p><b>Урок 28.</b> Опросы как эффективный инструмент проектирования</p>	<p>Основные понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальный опрос</li> <li>• генеральная совокупность</li> <li>• интервью</li> <li>• анкетирование</li> <li>• Интернет-опрос</li> <li>• выборка респондентов</li> <li>• ошибка выборки</li> <li>• анкета</li> </ul> <p>Возможности опроса для создания положительного мнения по актуальному вопросу. Правильно подготовленный и проведенный социологический опрос может стать существенным подспорьем в достижении целей проекта, пополнению рядов единомышленников.</p>	<p>Тренировка в разработке и проведении социологического опроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка проблемы;</li> <li>• определение цели и задач исследования;</li> <li>• определение объекта и предмета исследования;</li> <li>• формулировка гипотезы исследования;</li> <li>• найти генеральную совокупность социологического исследования;</li> <li>• составить анкету;</li> <li>• провести пилотажное исследование;</li> <li>• проанализировать данные, подтвердить или опровергнуть гипотезу.</li> </ul>
<p><b>Урок 29.</b> Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов</p>	<p>Основные понятия: таргетированная реклама реклама по бартеру Использование соцсетей для возможности выделения группы пользователей с учетом не только возраста, пола, места жительства, но и личных интересов каждого. Возможности продвижения собственного проекта в соцсетях.</p>	<p>Выполняют задания, стр.140-141 пособия «Индивидуальный проект»</p>
<p><b>Урок 30.</b> Использование видеоролика в продвижении проекта</p>	<p>Создание видеофильма и использование его для решения задач проекта</p>	<p>Работа с пособием «Индивидуальный проект», стр.142-146 для создания собственного видеофильма.</p>
<p><b>Тема 7. «Как работать в команде»</b></p>		
<p><b>Урок 31.</b> Как работать в команде. Что такое команда? Зона личного комфорта</p>	<p>Основы образования команды, основные роли участников группового взаимодействия. Этапы группового взаимодействия.</p>	<p>Участвуют в тренинге, в рамках которого, получают опыт командной работы и осознание группы в качестве команды.</p>
<p><b>Урок 32.</b> Процедура принятия командного решения. Командные роли</p>	<p>Процедура принятия командного решения, знакомство с командными ролями. Определение наиболее комфортной для каждого роли через сопоставление значимых характеристик</p>	<p>Участие в тренинге, определение собственной роли в команде</p>
<p><b>Урок 33.</b> Виды взаимодействия в группе. Роль конфликта в общении. Способы</p>	<p>Определение и разрешение противоречий, возникающих в ходе общения. Использование ресурсов других людей для достижения собственных</p>	<p>Участвуют в интерактивных упражнениях и тренингах, направленных на приобретение конкретных умений, позволяющих справиться с</p>

разрешения конфликтов	целей. Согласование интересов в совместном действии. Разработка стратегии разрешения конфликтов	конфликтными ситуациями собственными силами.
<b>Урок 34.</b> Рефлексивное занятие. Что мне дал курс «Индивидуальный проект»		

### Поурочно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Контроль (вид оценочной процедуры)	Планируемые результаты		Сроки проведения		
			УУД	Освоение предметных знаний	План	Факт	
<b>Тема 1. «Культура исследования и проектирования»</b>							
<b>1</b>	Введение. Культура исследования и проектирования	Текущий контроль	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Умеют различать понятия «проект» и «Исследовательская деятельность».			
<b>2</b>	Учимся анализировать проекты	Текущий контроль			Знают требования к оформлению проектных и исследовательских работ.		
<b>3</b>	Требования к оформлению письменных проектных и исследовательских работ	Текущий контроль			Различают понятия «Техническое проектирование», «конструирования», «Социальное проектирование».		
<b>4</b>	Техническое проектирование и конструирование как типы	Текущий контроль					

	деятельности			Умеют приводить примеры волонтерских проектов.		
5	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем	Текущий контроль		Имеют опыт анализа предложенных проектов		
6	Волонтерские проекты и сообщества					
7	Практическая работа: анализируем проекты сверстников	Практическая работа				
<b>Тема 2 «Презентация продукта»</b>						
8	Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды, формы презентации	Текущий контроль	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	Понимают, для чего нужна презентация		
9	Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории	Текущий контроль		Знают типы презентаций, виды, формы презентаций.		
10	Возможное содержание выступления. Структура выступления	Текущий контроль		Получат представление об особенностях деловой коммуникации и роли презентации в ее организации;		
11	Преодоление коммуникативных барьеров			получат опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>• использования различных коммуникативных приемов в процессе презентации;</li> <li>• анализа различных типов аудитории</li> </ul> Научатся:		



			этических норм, норм информационной безопасности;  умение определять назначение и функции различных социальных институтов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта;</li> <li>• прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения;</li> <li>• использовать наглядные материалы во время проведения презентации</li> </ul>		
<b>12</b>	Как помочь аудитории воспринимать информацию. Невербальная коммуникация.	Текущий контроль				
<b>13</b>	Письменные и наглядные материалы	Текущий контроль				
<b>Тема 3. «Публичное выступление»</b>						
<b>14</b>	Как сделать публичное выступление успешным. Критерии эффективного публичного выступления	Текущий контроль	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	Учащиеся усвоят качества, необходимые оратору:  ясное содержание речи;  понятное изложение;  внешность оратора; умение привлечь внимание аудитории;  умение отвечать на вопросы.  Овладеют понятием различия устной речи от письменной, научатся выделять смысловые части		
<b>15</b>	Планирование публичного выступления	Текущий контроль				
<b>16</b>	Вопросы: умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию выступления	Проверочная работа				

			<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p>	<p>в речи с помощью пауз и интонирования и вербально.</p> <p>Приобретут умение использовать невербальные средства и наглядные материалы.</p> <p>Приобретут навык ведения дискуссии через получение практики активного слушания, отработку умений задавать вопросы к представленной информации, аргументировать позицию.</p> <p>Научатся аргументировано задавать вопросы и отвечать на вопросы.</p>		
<b>Тема 4 «Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ»</b>						
<b>17</b>	Экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта	Текущий контроль	<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Получат экспертную оценку собственного проекта в соответствии с критериями анализа и оценивания проектной и исследовательской деятельности</p>		
<b>18</b>	Критерии анализа и оценивания проектной работы	Практическая работа				
<b>19</b>	Защита социальных проектов	Защита проекта				

20	Защита исследовательских работ	Защита проекта	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;			
21	Защита творческих работ	Защита проекта				
22	Защита информационных проектов	Защита проекта				
<b>Тема 5. «Сам себе эксперт»</b>						
23	Самооценка проекта. Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта	Текущий контроль	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	В ходе изучения темы учащиеся получают представления: <ul style="list-style-type: none"> <li>о процессе контроля;</li> <li>об оценке, отметке, оценочных шкалах</li> </ul> получают опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>деятельности в роли эксперта;</li> <li>рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;</li> <li>самооценки своей деятельности и ее результатов</li> </ul> научатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить оценку с использованием эталона;</li> </ul>		
24	Сильные и слабые стороны проекта, их причины	Текущий контроль				
25	Способы преодоления трудностей	Текущий контроль				

			практических задач, применению различных методов познания;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта;</li> <li>• планировать продукт с учетом критериев оценки;</li> <li>• оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности</li> </ul>		
<b>Тема 6. «Дополнительные возможности улучшения проекта»</b>						
<b>26</b>	Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология как мост от идеи к продукту	Текущий контроль	<p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Познакомятся с технологиями, которые могут быть использованы в школьных проектах.</p> <p>Научатся использовать Интернет-технологий для разработки и продвижения проекта</p>		
<b>27</b>	Видим за проектом инфраструктуру	Текущий контроль	<p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p>	<p>Познакомятся с понятием инфраструктуры и ее основными свойствами.</p> <p>Научатся определять параметры инфраструктуры школы, формулировать инфраструктурные проекты</p>		
<b>28</b>	Опросы как эффективный инструмент проектирования	Текущий контроль	<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе</p>	<p>Приобретут опыт проведения социальных опросов, составления анкет, взаимодействия с респондентами</p>		

<b>29</b>	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	Текущий контроль	совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Приобретут опыт использования социальных сетей для продвижения продукта		
<b>30</b>	Использование видеоролика в продвижении проекта	Текущий контроль		Научатся готовить видеоролики для продвижения продукта		
<b>Тема 7 «Как работать в команде»</b>						
<b>31</b>	Как работать в команде. Что такое команда? Зона личного комфорта	Текущий контроль	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Осваивают приемы коммуникативного взаимодействия.  Определяют свою командную роль, приобретают опыт разрешения конфликтных ситуаций		
<b>32</b>	Процедура принятия командного решения. Командные роли	Текущий контроль				
<b>33</b>	Виды взаимодействия в группе. Роль конфликта в общении. Способы разрешения конфликтов	Текущий контроль				
<b>34</b>	Рефлексивное занятие. Что мне дал курс «Индивидуальный проект»			Определяют ценность приобретенного опыта создания индивидуального проекта		