

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШПГ

\_\_\_Кузнецова И.А.

Протокол №1

От 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_Кононова Е,И,

Протокол № 1

от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_Романова Л.В.

Протокол № 137

от 31.08.2021

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя школа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
В 3 КЛАССЕ**

Учитель: Филатова Л.В.

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе нормативно – правовой базы по ФГОС:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
3. Авторской программы курса «Русский язык» 1-4 классы Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина УМК «Планета знаний» Москва: АСТ: Астрель

**Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**  
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАССА**  
**ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке;
- внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов) ;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства, важного для жизни человека, познавательный интерес к изучению разных типов предложений, позволяющих решать разные коммуникативные задачи (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.)

**Учащиеся получают возможность для формирования:**

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65- 70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;*
- *соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;*
- *дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;*
- *создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

**Учащиеся научатся:**

- осознавать цели и задачи раздела курса;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само-и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах );
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений)

#### **Познавательные**

##### *Учащиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых " орфограмм (словом с историческим корнем).

##### *Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложения, типы текстов;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составления текстов).

#### **Коммуникативные**

##### *Учащиеся научатся:*

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана); озаглавливать текст;

- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить)
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);*
- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;*
- *понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;*
- *подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);*
- *адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию).*

#### **Виды и формы контроля**

Текущий, письмо под диктовку, самостоятельная работа, диктант, самооценка, взаимооценка.

Виды письменных работ, которые используются в 3 классе:

диктанты: тематический, контрольный, словарный, выборочный, зрительный, предупредительный, объяснительный, словарный ; контрольное списывание; письмо по памяти; творческие работы: изложение, сочинение; диктанты (свободный и творческий); тесты.

Проверочные задания направлены на закрепление и проверку знаний учащихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Каждый раздел завершается проверочными заданиями «Проверочные работы» и «Школа Грамотея», где представлены разнообразные формы контроля и самоконтроля. Проверочные задания направлены на закрепление и проверку знаний учащихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта. **Проектная деятельность** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы.

#### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

- использование критериальной системы оценивания;
- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

*Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету*

Уровень	Отметка	Комментарий
Материал не усвоен	«2» (неудовлетворительно)	Учащийся не справился с типовым заданием, отработанным на уроках многократно.
Минимальный уровень	«3» (удовлетворительно)	Выполнение типового задания с незначительными ошибками или недочетами, либо с привлечением сторонней помощи.
	«4» (хорошо)	Выполнение типового задания самостоятельно и без ошибок.
Программный уровень (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)	«4+» (очень хорошо)	Выполнение задания с привлечением посторонней помощи или незначительными ошибками (недочетами), не влияющими на результат.
	«5» (отлично)	Выполнение задания без ошибок, аккуратно и самостоятельно.
Высокий уровень (решение нестандартной задачи с привлечением не входящих в программу данного класса знаний, умений и навыков)	«5+» (превосходно)	Выполнение задания в нестандартной форме (с выходом за пределы программы), самостоятельно и без ошибок.

Критерии оценки письменных работ учащихся по русскому языку

Вид работы	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Диктант	Выполнение работы без ошибок, допускается 1-2 аккуратных исправления	1-2 ошибки на изученные правила либо ошибки на неизученные правила	3-5 ошибок на изученные правила	Более 5 ошибок на изученные правила
Проверочное списывание	Выполнение работы без ошибок с соблюдением каллиграфических норм	1 ошибка или 1-3 исправления	2-3 ошибки либо более 3 исправлений	Более 3 ошибок
Словарный диктант	Выполнение без ошибок, исправлений	ошибка, 1-2 исправления	2 ошибки	Более 2 ошибок

### **ТЕСТ**

#### **Оценки:**

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **ИЗЛОЖЕНИЕ**

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

В соответствии с требованиями ФГОС введено также критериальное оценивание качества овладения программным материалом. Критериальное оценивание позволяет не только проанализировать наиболее частные затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы; отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями; навыки контроля, самоконтроля, умение

анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы; навыки взаимной и самооценки и т.п.).

Содержание, форму и критерии оценки текущих проверочных работ каждый учитель может подобрать сам или вместе с учащимися в зависимости от возможностей класса, имеющихся учебных и контрольных материалов. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данного вида деятельности.



## Речевое общение (43 ч)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (17 ч)

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста- диалога и текста-монолог. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (дела высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др.). объяснения выбора своих решений. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Речевой этикет. Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (26 ч / 7 ч).

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний, включающих две микротемы. Восприятие интонационного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты).

Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление непонятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, этимологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации.

Создание собственных высказываний (сочинений, небольших по объёму, с 1-2 микротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного для материала, продумывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм). Употребление слов в соответствии с орфоэпическими нормами, использование точной интонации в собственной речи.

Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма.

Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки), выражение своего отношения к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально.

Ведение диалога: вступление в разговор, поддерживание его репликами, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения.

Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону.

Оценивание высказывания, редактирование.

**Основные виды деятельности:** Выделять отличительные признаки устной и письменной речи

Проводить звуко-буквенный анализ слов, определять части речи по вопросу и смыслу, определять однокоренные слова, различать прямой и переносный смысл слов.

Систематизировать сведения о языке и речи, объяснять понятие «речевые действия», выделять речевые действия в списке глаголов, орфоэпически грамотно читать слова.

Использовать правила письменной речи при выполнении учебных задач, различать особенности устной и письменной речи. Классифицировать орфограммы по существенным признакам, определять тему текста, правильно переносить слова при записи, знать и использовать в речи понятие «орфограмма». Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, проверять орфограммы с помощью проверочных слов, использовать альтернативные способы проверки (мнемонические приемы, историческое происхождение, словарь). Обозначать мягкость согласных на письме, объяснять использование мягкого знака в словах. Грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза- роза), корректно использовать кавычки и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии. Обращать внимание на особенности словообразования, интересоваться историческим происхождением слов и их значений.

Рассказывать о составе слова и его значимых частях, подбирать слова под схемы, использовать памятку для выполнения учебной задачи. Ориентироваться в лексических значениях слов, подбирать однокоренные слова, систематизировать части речи по смысловой нагрузке. Устанавливать аналогии между словом и предложением, строить ответ через противопоставление признаков, анализировать строение предложений и составлять предложения и тексты, главные члены предложения. Решать орфографические задачи, использовать алгоритм подготовки к письму по памяти, определять тип орфограммы по существенным признакам. Решать орфографические задачи в ходе записи по слуху

Применять изученные правила и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль. Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии. Прогнозировать содержание по имени автора, названию, плану, выбирать в тексте ключевые слова, слова с орфограммами

### Язык как средство общения (127 ч)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений (75 ч/ 68 ч)

Общие сведения о языке (1 ч / 1 ч). О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов (этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа.

Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка (красивее, надеть — одеть, нравиться, красненький и т. п.). Разделы языкознания (представление о разделах науки о языке).

Фонетика, орфоэпия.\*<sup>[2]</sup> Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова.

Графика\*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными е, ё, ю, я, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ь и ы знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание\* Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, з; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ы;

б) к, ю, Н, Ю, к, К; 6) В, 3, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 7) Ф, У, Г, ДО, П, Т, Р, Б, Д. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика) — (4 ч / ). Связь формы и значения слова.

Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении.

Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями

разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Основные виды деятельности.** Различать основные структурные единицы языка, иметь представление о многозначных словах

Рассказывать о роли слов в речи, подбирать слова, объединенные общей темой, угадывать слово по толкованию или описанию предмета

Рассказывать о строении словосочетания, различать слова и словосочетания, подбирать словосочетание под схему, строить предложения из двух словосочетаний

Узнавать часть речи по существенным признакам, описывать части речи по плану, подбирать словосочетания по схеме, образовывать формы множественного числа разных частей речи

Рассказывать о признаках и различиях формы рода имен существительных, различать родовые формы имен существительных. Определять род одушевленных и неодушевленных имен существительных по принадлежности к полу или по окончанию в начальной форме, различать формы рода имен существительных

Записывать имена существительные женского и мужского рода с шипящими на конце, объяснять свои действия. Объяснять взаимосвязь частей речи в словосочетании, согласовывать формы имен существительных и прилагательных, иметь представление о синонимичности некоторых словосочетаний

Применять изученные правила в самостоятельной работе

Иметь представления об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), корректно применять фразеологизмы в речи, объяснять значение наиболее употребляемых сочетаний

Слово и его строение (состав слова, морфемика) — (8 ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и

суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ОЧК-, -ек-, -ик-, -еньк-).

**Основные виды деятельности.** Различать главные части в слове, предложении, тексте  
Определять значимые части слова, выделять корень, различать форму слова и однокоренные слова, объяснять словообразование форм и однокоренных слов, отличать сложные слова, соотносить слово и схему

Классифицировать орфограммы корня, подбирать способ проверки в зависимости от орфограммы, писать под диктовку текст с орфограммами

Выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова под каждую орфограмму, грамотно записывать слова с двумя безударными гласными

Прогнозировать содержание по названию, части плана, проверять свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану

Определять части речи в словосочетаниях, классифицировать словосочетания по заданным основаниям, анализировать предложения, составлять словосочетания из набора слов, составлять синонимичные словосочетания

Определять грамматическую основу предложения, устанавливая связи слов в предложении, определять второстепенные члены

Различать и определять тему и основную мысль текста, списывать текст орфографически правильно

Списывать с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выделять орфограммы

Озаглавливать текст, составлять план изложения, сравнивать тексты на одну тему, но с разной основной мыслью, создавать тексты по аналогии

Слово как часть речи (морфология) — (32 ч). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально-оценочную окраску (молодец, красивая, ужасная, приплёлся, умная и т.п.).

**Основные виды деятельности.** Показывать звуковое и буквенное строение слов

Знать признаки предложения и текста. Отличать текст от группы предложений.

Определять сказуемое не только по внешним признакам, но и по смыслу

Рассказывать о местоимении, его роли в речи, лице местоимений, смысловом значении, корректно употреблять личные местоимения в речи

Различать местоимения по родам, выделять части текста по заданным признакам, подбирать местоимения по смыслу текста

Знать отличительные признаки и роль сказуемого, подбирать более точное по смыслу сказуемое, различать предложения по цели высказывания, определять слова-обращения, вводные слова как части предложения, не вступающие в синтаксическую связь с другими членами предложения

Объяснять взаимосвязь рода, лица, числа и времени глаголов, изменять глаголы по временам и числам

Корректно использовать временные и родовые формы глаголов в речи, объяснять взаимосвязь формы глагола с существительным (местоимением), списывать текст, используя нужную форму глагола

Иметь понятие о спряжении глаголов, уметь спрягать глаголы, отвечать на вопросы о свойствах глагола и сказуемого, определять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предложения с глаголами

Применять полученные знания в самостоятельной работе, объяснять последовательность своих действий, определять тип, тему и основную мысль текста, рассказывать о средствах выражения основной мысли, использовать приемы для запоминания и письменного пересказа текста

Имя существительное. Углубление представлений о значениях имен существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имен существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый); материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм). Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в предложениях.

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Местоимение. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

Служебные части речи. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношений между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

**Основные виды деятельности:** Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе. Склонять местоимения, определять падежную форму местоимений в тексте

Иметь понятие о второстепенных членах предложения как словах, способствующих расширению информации о главных членах, пояснять, какие признаки характеризуют второстепенные члены предложений

Анализировать корректно использовать в речи падежные формы местоимений с предлогами, следить за культурой речи

предложения с точки зрения взаимосвязи членов предложения

Отличать текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание по существенным признакам, делить текст на смысловые части, составлять план текста

Иметь понятие о науке лингвистике и ее структуре на доступном уровне, характеризовать слово как лингвистическое понятие с разных языковых позиций

Синтаксис (30 ч)

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и невопросительные), разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях определённых частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи.

Наблюдения над интонацией предложений, осложненными обращениями.

### **Орфография и пунктуация (49 ч )**

Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках.

Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

**Основные виды деятельности.** Использовать изученные алгоритмы действий в самостоятельной работе

Склонять местоимения, определять падежную форму местоимений в тексте. Корректно использовать в речи падежные формы местоимений с предлогами, следить за культурой речи. Иметь понятие о второстепенных членах предложения как словах, способствующих расширению информации о главных членах, пояснять, какие признаки характеризуют второстепенные члены предложений. Анализировать предложения с точки зрения взаимосвязи членов предложения

Отличать текст- повествование, текст-рассуждение, текст-описание по существенным признакам, делить текст на смысловые части, составлять план текста

Иметь понятие о науке лингвистике и ее структуре на доступном уровне, характеризовать слово как лингвистическое понятие с разных языковых позиций. Знаки препинания в конце предложений.

### **Формы и методы работы с учащимися**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса курса «Русский язык» является урок. В процессе изучения курса используются уроки знакомства с новым материалом и закрепления изученного, уроки-презентации, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки-путешествия, комбинированные уроки, творческие уроки. Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты и проверочные работы, орфографический диктант, словарная работа, текущие и итоговые контрольные работы (диктанты). Речевое общение предполагает формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. Указывается минимум речеведческих сведений: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении коммуникативно-речевыми умениями, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

№ урока	Наименование разделов и тем		Кол-во часов	Даты прохождения	
				по плану	по факту
		<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (20 ч)</b> (повторение изученного во 2 классе)			
<b>Речь устная и письменная (4 ч)</b>					
1	1	Речь устная и письменная.			
2	2	Речь устная и письменная.	2		
3	3	Речевые действия (особенности устной и письменной речи)	2		
4	4	Речевые действия (особенности устной и письменной речи)			
5	5	Общее повторение правил записи слов.	1		
6	6	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов	1		
7	7	Обозначение твердых и мягких согласных на письме.	1		
8	8	Большая буква в именах собственных	1		
9	9	Значение слова (лексическое)	1		
10	10	Значимые части слов	1		
11	11	Лексическое и общее значения слов	1		
12	12	Слово в предложении .	1		
13	13	Слово в предложении и тексте	1		
14	14	Урок-тренинг в записи предложений и текстов .	2		
15	15	Урок-тренинг в записи предложений и текстов			
16	16	Входной диагностический диктант	1		
17	17	Анализ и работа над ошибками в диктанте	1		
18	18	Обучающее изложение. Текст- описание.	1		
19	19	Анализ и работа над ошибками, допущенными в обучающем изложении	1		
20	20	Осложненное списывание с дополнительным заданием.	1		
<b>ПРОВОДНИКИ НАШИХ МЫСЛЕЙ И ЧУВСТВ (30 ч)</b>					
21	1	Слово. Предложение. Текст.(вводный урок)	1		
<b>Называем.. (11 ч)</b>					
22	1	Слово и словосочетание	2		
23	2	Слово и словосочетание			
24	3	Части речи	1		
25	4	Род имён существительных	2		
26	5	Род имён существительных			
27	6	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода(в именительном падеже)	2		
28	7	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода(в именительном падеже)			

29	8	Изменение имён прилагательных по родам		1		
30	9	Связь частей речи в словосочетаниях.		1		
31	10	Тренинг в употреблении словосочетаний с прилагательными в предложениях, текстах.		1		
32	11	Устойчивые сочетания слов.		1		
<b>Спрашиваем... Сообщаем... Побуждаем... (12ч)</b>						
33	1	Предложение (вводный урок				
34	2	Вопросительные и повествовательные предложения		1		
35	3	Употребление отрицательной частицы НЕ		1		
36	4	Побудительные предложения		1		
37	5	Восклицательные предложения		1		
38	6	Знаки препинания в конце предложений(обобщение)		2		
39	7	Знаки препинания в конце предложений(обобщение)				
40	8	Обучающий объяснительный диктант с.82,83		1		
41	9	Контрольный диктант		1		
42	10	Анализ и работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте		1		
43	11	Тренинг по теме «Проводники наших мыслей и чувств»		2		
44	12	Тренинг по теме «Проводники наших мыслей и чувств».Инструктаж по проектным работам				
<b>Проводники наших мыслей и чувств (продолжение 7ч)</b>						
<b>Рассказываем... Описываем... Рассуждаем...</b>						
45	1	Текст		1		
46	2	Списывание текста с речевой задачей		1		
47	3	Повествование. Описание. Рассуждение.		2		
48	4	Повествование. Описание. Рассуждение				
49	5	Обучающее изложение повествовательного характера		1		
50	6	Анализ изложения и работа над ошибками.		1		
51	7	Творческая работа: составление текста загадки		1		
<b>О ГЛАВНОМ (29 ч)</b>						
52	1	Главные части в средствах языка.		1		
53	2	Корень - главная значимая часть		1		
54	3	Правописание корня (повторение, обобщение)		2		
55	4	Правописание корня (повторение, обобщение)				
56	5	Способы проверки безударных гласных в корне слова (повторение)		1		
57	6	Если в корне две безударные гласные...		2		
58	7	Если в корне две безударные гласные...				
59	8	Обучающее изложение текста "Ухоронки" по рассказу Н.Сладкова		1		
60	9	Анализ изложения и работа над ошибками.		1		
61	10	Слова с непроверяемыми гласными в корне		2		
62	11	Слова с непроверяемыми гласными в корне				
63	12	Правописание гласных и согласных в корне		2		



		(обобщение)				
64	13	Правописание гласных и согласных в корне (обобщение)				
65	14	Главное слово в словосочетании		1		
66	15	Главные члены предложения - подлежащее, сказуемое		4		
67	16	Главные члены предложения - подлежащее, сказуемое				
68	17	Главные члены предложения - подлежащее, сказуемое				
69	18	Главные члены предложения - подлежащее, сказуемое				
70	19	Главная (основная) мысль текста		3		
71	20	Главная (основная) мысль текста				
72	21	Главная (основная) мысль текста				
73	22	Создание текста на основе его главной мысли		1		
74	23	Контрольное списывание текста(с.125)		1		
75	24	Подготовка к контрольному диктанту		1		
76	25	Контрольный диктант		1		
77	26	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.		1		
78	27	Тренинг по теме «О главном». Контрольный словарный диктант		3		
79	28	Тренинг по теме. «О главном»				
80	29	Тренинг по теме. «О главном»				
<b>О ГЛАВНОМ (обобщаем, изучаем) (19 ч) часть 2</b> <b>"Работа" частей речи и их форм в роли главных членов предложения (19 ч)</b>						
81	1	Главные части слова и словосочетания		1		
82	2	Части речи в роли главных членов предложения		1		
83	3	Подлежащее. Употребление личных местоимений.		3		
84	4	Подлежащее. Употребление личных местоимений.				
85	5	Подлежащее. Употребление личных местоимений.				
86	6	Сказуемое. Употребление форм глагола.		1		
87	7	Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.		1		
88	8	Изменение глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Формы числа.		1		
89	9	Формы рода глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов.		3		
90	10	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени.				
91	11	Формы лица и числа глаголов настоящего и будущего времени.				
92	12	Употребление временных глаголов в роли сказуемого.		1		
93	13	Взаимосвязь подлежащего и сказуемого		1		

94	14	Главная (основная) мысль текста (обобщение)		1		
95	15	Тренинг по изученному материалу: использование разных глагольных форм в роли сказуемого.		1		
96	16	Проверочный диктант «Части речи»		1		
97	17	Анализ диктанта и работа над ошибками		1		
98	18	Обучающая творческая работа. «Описание изготовления кормушки для птиц».с 39		1		
99	19	Анализ творческой работы и работа над ошибками.		1		
<b>КОНКРЕТИЗИРУЕМ ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛЬ... (32 ч)</b>						
100	1	Структурные части средств языка		1		
101	2	Роль приставок и суффиксов в словах		2		
102	3	Роль приставок и суффиксов в словах				
<b>Употребление и правописание слов с приставками (12 ч)</b>						
103	1	Правописание приставок и предлогов		3		
104	2	Правописание приставок и предлогов				
105	3	Правописание приставок и предлогов				
106	4	Правописание гласных в приставках		4		
107	5	Правописание гласных в приставках				15.02
108	6	Правописание согласных в приставках				16.02
109	7	Правописание согласных в приставках				19.02
110	8	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок		2		
111	9	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок				
112	10	Употребление разделительного твёрдого знака после приставок				
113	11	Употребление и написание слов с приставками		1		
114	12	Обучение написанию текста объявления		1		
<b>Употребление слов с суффиксами (4 ч)</b>						
115	1	Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами		1		
116	2	Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий		1		
117	3	Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками.		1		
118	4	Творческое списывание с дополнительным заданием		1		
<b>Назначение зависимого слова в словосочетании(13 ч) Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений</b>						
119	1	Назначение зависимого слова в словосочетании		1		
120	2	Падежные формы имен существительных		1		
121	3	Употребление в словосочетании падежных форм имен существительных.		1		
122	4	Употребление падежных форм имен имён прилагательных		2		
123	5	Употребление падежных форм имен имён				

		прилагательных			
124	6	. Подготовка к контрольному диктанту		1	
125	7	Контрольный диктант		1	
126	8	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками		1	
<b>Речевые уроки (4ч)</b>					
127	1	Обучающее изложение с опорой на самостоятельно составленный план		2	
128	2	Обучающее изложение с опорой на самостоятельно составленный план			
129	3	Обучающее сочинение		1	
130	4	Работа над ошибками допущенными в изложении и сочинении		1	
131	5	Инструктаж по проектным работам		1	
<b>Конкретизируем значение, распространяем мысль... (продолжение) (18 ч)</b>					
<b>Назначение зависимого слова в словосочетании (продолжение)</b>					
<b>Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений (продолжение)(6ч)</b>					
132	1	Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имен существительных, имен прилагательных (повторение)		1	
133	2	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных.		1	
134	3	Употребление падежных форм местоимений		1	
135	4	Правописание местоимений с предлогами		1	
136	5	Урок-тренинг в употреблении падежных форм личных местоимений с предлогами в составе словосочетаний.		1	
137	6	Урок-тренинг в употреблении падежных форм личных местоимений с предлогами в составе словосочетаний.		1	
<b>Второстепенные члены предложения(4ч)</b>					
138	1	Второстепенные члены предложения		1	
139	2	Анализ(разбор) простого предложения		1	
140	3	Связь второстепенных членов с главными членами предложений		1	
141	4	Сопоставление состава простых и сложных предложений		1	
<b>Развиваем главные мысли в текстах(8ч)</b>					
142	1	Повествование		1	
143	2	Рассуждение		1	
144	3	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания		4	
145	4	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания			
146	5	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания			
147	6	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания			
148	7	Проверочный диктант		1	

149	8	Анализ диктанта и работа над ошибками		1		
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 3 КЛАССЕ (21ч)</b>						
<b>Средства языка и их анализ (6 ч)</b>						
150	1	Средства языка и их анализ		1		
151	2	Называем... Слово и словосочетание		1		
152	3	Слово как часть речи		1		
153	4	Конкретизируем значение слова		2		
154	5	Конкретизируем значение слова				
<b>Правописание слов (6ч)</b>						
155	1	Способы обозначения звуков при записи слов.		1		
156	2	Правописание безударных гласных и согласных в корне слов.		1		
157	3	Использование обобщенного способа проверки безударных гласных в других частях слова		1		
158	4	Решение орфографических задач при записи предложений и текстов		1		
159	5	Контрольный диктант за год.		1		
160	6	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками		1		
<b>Выражаем мысли и чувства...(10ч)</b>						
161	1	Предложение. Текст с.121		1		
162	2	Распространяем мысли...		1		
163	3	Контрольное списывание		1		
164	4	Обучающее изложение		2		
165	5	Обучающее изложение				
166	6	Анализ изложения и работа над ошибками		1		
167	7	Проба пера... Письмо		1		
168	8	Проводники наших мыслей. Контрольный словарный диктант.		1		
169	9	Проводники наших мыслей		1		
170	10	Главные части в средствах языка.		1		