

РАССМОТРЕНО

школьной проблемной
группой



Кузнецова И.А.
Протокол №1 от «20» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о.заместитель
директора по УВР



Комиссарова Н.В.
Протокол №3 от «20» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кононова Е.И.
Приказ №113 от «21» 08
2024 г.



Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение Октябрьская средняя школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Русский язык в 4 классе

На 2024- 2025 учебный год

Учитель: Филатова Лариса Владимировна

Рабочая программа по русскому языку 4 класс.

Рабочая программа по русскому языку составлена из расчета на 170 часов в год при 5 часах в неделю (34 учебные недели).

/Учебник : УМК «Планета знаний». Русский язык 4 класс в 2х частях ,авторы Л.Я.Желтовская, О.Б Калинина Издательство М: Астрель.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвертого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

личностные результаты изучения курса «Русский язык»:

1. формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

метапредметные результаты изучения курса «Русский язык»:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами:

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

предметные результаты изучения курса «Русский язык»:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

-сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

-умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

-способность проверять написанное.

Содержание учебного предмета

Повторение

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение

Однородные члены предложения Однородные члены предложения (общее представление).

Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления),

а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Тематическое планирование:

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов
1	Общаемся устно и письменно	25
2	Анализируем и строим предложения	20
3	Анализируем и строим предложения(продолжение)	23
4	Развертываем и распространяем мысли	12
5	Формы частей речи	55
6	Части речи и их работа в предложении и тексте	38
	Итого:	170 часов

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока		
		Количество часов	Дата
1	Качество устной речи.	1	
2	Качество устной речи	1	
3	Соблюдаем произносительные нормы и правила письма	1	
4	Стартовая диагностика	1	
5	О нормах произношения и правописания	1	
6			
17	Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм.	1	
8	О нормах произношения и правописания гласных	1	
9	О нормах произношения и правописания гласных Различаем и оформляем предложения по цели высказывания	1	
10		1	
11	Контрольный словарный диктант № 1	1	
12	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания	1	
13	Уточняем смысл высказывания	1	
14			
15	Проверочная работа	1	
16	Выделяем этикетные слова и фразы		
17	Мастерская слова	1	
18	Перечисляем...	1	
19	Используем средства пунктуации	1	
20	Проверочный диктант	1	
21	Анализ и коррекция ошибок	1	
22	Составление текста- поздравления	1	
23	Свободный диктант	1	
24	Анализ и коррекция работ	1	

25	Выражаем мысли и чувства. Предложение	1	
26	Части речи и члены предложения	1	
27	Формы глаголов. неопределенная форма глагола	1	
28	Формы времени глаголов. Прошедшее время	1	
29	Формы глаголов в настоящем и будущем времени	1	
30	Спряжение глаголов	1	
31	Спряжение глаголов будущего времени	1	
32	Правописание глаголов с ь знаком после шипящих на конце	1	
33	Правописание глаголов с ь знаком после шипящих на конце	1	
34	Правописание глаголов с ь знаком после шипящих на конце .Самостоятельная работа		
35	Подготовка к контрольному диктанту	1	
36	Контрольный диктант.	1	
37	Анализ и коррекция ошибок	1	
38	Гласные е/и в окончаниях глаголов	1	
39	Гласные а(я)/ у(ю) в окончаниях глаголов множественного числа		
40	Гласные е/и в окончаниях глаголов. Суффиксы ова/ ева	1	
41	Гласные в ударных личных окончаниях глаголов	1	
42	Гласные е/и в окончаниях глаголов.. Тренинг	1	
43	Списывание «Божья коровка»	1	
44	Закрепление	1	
45	Выражение сказуемого разными формами времени глаголов	1	
46	Выражение сказуемого повелительными формами глагола	1	
47	Контрольный диктант «Правописание глаголов»	1	
48	Анализ и коррекция ошибок	1	
49	Второстепенные члены предложения	1	
50	Падежные формы склоняемых частей речи	1	
51	Падежи существительных, прилагательных	1	
52	Склонение существительных, прилагательных	1	
53	Склонение существительных, прилагательных, местоимений	1	
54	Распространенные и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и сказуемыми	1	
55	Предложения с союзной связью	1	
56	Однородные второстепенные предложения	1	
57	Связь слов в предложении с однородными членами	1	
58	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	
59	Правила пунктуации. Закрепление	1	
60	Контрольный диктант «однородные члены предложения»	1	
61	Анализ и коррекция ошибок	1	
62	Строение текстов разных типов	1	
63	Анализ и редактирование текстов	1	
64	Подготовка к изложению	1	
65	Изложение «Переправа»	1	
66	Анализ и коррекция работ	1	
67	Инструктаж по проектной деятельности.	1	
68	Слово как часть речи(2 часть учебника)	1	
69	Роль частей речи в художественной речи	1	
70	Изменение частей речи по числам	1	
71	Изменение частей речи по родам	1	

72	Множественное число существительных	1	
73	Изменение по числам личных местоимений	1	
74	Закрепление. Словарный диктант № 2	1	
75	Спряжение и склонение	1	
76	Спряжение глаголов	1	
77	Склоняемые части речи	1	
78	Закрепление изученного		
79	Контрольный диктант.	1	
80	Анализ и коррекция ошибок	1	
81	Повторение. Закрепление	1	
82	Контрольное списывание	1	
83	Анализ и коррекция ошибок	1	
84	Имена существительные 1.2.3.склонения	1	
85	Склонение имен существительных	1	
86	Склонение имен существительных Обобщение	1	
87	Безударные падежные окончания существительных в ед. числе	1	
88	1 и 2 склонение существительных	1	
89	Окончания 3 склонения	1	
90	Правописания окончаний существительных в Д.и П падеж.	1	
91	Выбор гласных е/и в окончаниях существительных	1	
92	Закрепление изученного	1	
93	Урок- тренинг .Письмо под диктовку	1	
94	Проверочный диктант»правописание падежных окончаний в ед. ч.»	1	
95	Анализ и коррекция ошибок	1	
96	Окончания существительных в В падеже	1	
97	Окончания существительных в Р падеже	1	
98	Окончания существительных Д Т П падежей	1	
99	Безударные падежные окончания существительных. Обобщение	1	
100	Проверочный диктант»Безударные падежные окончания существительных»	1	
101	Анализ и коррекция ошибок	1	
102	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел		
103	Закрепление и правописания окончаний существительных	1	
104	Значение имен прилагательных в речи		
105	Ударные и безударные окончания прилагательных	1	
106	Проверка безударных окончаний	1	
107	Безударные окончания прилагательных женского рода	1	
108	Проверка безударных окончаний прилагательных	1	
109	Безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода	1	
110	Безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода	1	
111	Закрепление написания окончаний прилагательных	1	
112	Закрепление изученного.Самостоятельная работа	1	
113	Употребление и написание падежных форм личных местоимений	1	
114	Окончания личных местоимений	1	
115	Безударные окончания склоняемых частей речи. Обобщение	1	

116	Урок- тренинг	1	
117	Контрольный диктант «Правописание безударных окончаний склоняемых частей речи»	1	
118	Анализ и коррекция ошибок	1	
119	Самостоятельные и служебные части речи .Числительное	1	
120	Полные и краткие имена прилагательные	1	
121	Морфологический разбор прилагательного. Причастие	1	
122	Морфологический разбор глагола. Наречия	1	
123- 124	Глаголы и деепричастия. Служебные части речь .Частицы	1 1	
125	Предлоги и приставки	1	
126	Самостоятельная работа «Части речи»	1	
127	Урок- тренинг	1	
128 129	Контрольный диктант. Анализ и коррекция ошибок	1 1	
130	Проверочное списывание	1	
131	Школа грамотея	1	
132	Подготовка к изложению	1	
133	Изложение «Шаги весны»	1	
134	Анализ изложений	1	
135	Подготовка к сочинению «Подснежник»	1	
136	Сочинение «Подснежник»	1	
137	Анализ работ	1	
138	Язык и речь. Слово.	1	
139	Монолог и диалог.	1	
140 141	Лексическое и грамматическое значения слова. Правописания слов. Орфограммы	1 1	
142	Способы проверки орфограмм в слове	1	
143	Орфограммы корня.	1	
144	Предложение. Текст.словарный д« 3	1	
145-- 146	Распространение мыслей в предложении и тексте	1	
147	Связи частей и предложений в тексте	1	
148	Разновидности текстов- повествований	1	
149 150	Составление текста- инструкции, рецепта. Строение текста- повествования	1	
151	Композиционные особенности текста- рассуждения	1	
152	Составление текста- рассуждения	1	
153	Строение текста- описания.	1	
154	Изложение текста- описания картины А.Саврасова «Грачи прилетели»	1	
155	Анализ изложений	1	
156 157	Язык мой- друг мой. Развернутый письменный ответ на вопрос. Итоговая комплексная работа.	1 1	
158	Анализ и коррекция	1	
159 160	Контрольное списывание. Повторение изученного.	1 1	
161 162	Итоговый контрольный диктант. Анализ и коррекция ошибок	1 1	
163	Закрепление, повторение изученного.	1	
164 166	Повторение правил составления текста- письма. Составление текста письма.	1 1	
167	Друзья мои- книги	1	
168	Составление отзыва о прочитанной книге	1	
169	«Занимательное языковедение» Урок- игра	1	

170	«Занимательное языковедение» Урок- игра	1	
-----	-----------------------------------------	---	--