

Рассмотрено и принято
на заседании ШПГ
Протокол № 1
от «30» 08.2023 г.
Руководитель ШПГ
_____ И. А. Кузнецова

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____ Е. И. Кононова
«30»08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ
Октябрьской СШ
_____ Л. В. Романова
Приказ № 137
от «31» 08.2023 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение Октябрьская средняя школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

в 7,8 классах

на 2023-2024 учебный год

Учитель: **Романова Л. В.**

с. Октябрьское
2023 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развития трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирования индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия и технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества в совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательности труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
в трудовой сфере:
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологий и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта; примерная экономная оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
в мотивационной сфере:
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
 - выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
 - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- в эстетической сфере:*
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
 - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
 - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
 - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
 - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
 - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебных для оппонентов образом;
 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная претензия и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого- психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
 - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание. 7 кл. 68 часов

Кулинария

Вводное занятие

Основные теоретические сведения. Физиология питания. Значение минеральных веществ в питании человека.

Практические работы. Работа с таблицами «Содержание минеральных веществ в различных продуктах».

Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

Классификация и технология приготовления блюд из яиц

Основные теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Способы определения свежести яиц. Приспособления и технология приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

Практические работы. Приготовление блюд из яиц.

Варианты объектов труда. Яичница, омлет.

Технология приготовления не печеных кондитерских изделий

Основные теоретические сведения. Виды и способы приготовления не печеных кондитерских изделий.

Практические работы. Приготовление непеченых кондитерских изделий.

Варианты объектов труда. Пирожные: «Картошка» из печенья, «Картошка» из сухарей, «Кукуруза», «Здоровье», кондитерская колбаска (по выбору учащихся).

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА, ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Устройство и принцип действия электродвигателя

Основные теоретические сведения. Устройство коллекторного электродвигателя. Назначение его основных частей. Причины неисправностей и способы их устранения.

Практические работы. Изготовление электромагнита.

Варианты объектов труда. Электромагнит, модель электродвигателя.

БЫТОВАЯ ТЕХНИКА

Назначение и устройство велосипеда

Основные теоретические сведения. История велосипеда. Классификация и устройство велосипедов. Назначение велосипеда, его особенности. Правила эксплуатации, настройки и ухода за велосипедом. Основные виды неисправностей в работе велосипеда, их причины и способы устранения.

Практические работы. Настройка высоты и угла наклона седла, расположения руля, смазка трущихся частей, ремонт и накачка колес.

Варианты объектов труда. Велосипед.

ОСНОВЫ ЧЕРТЕЖНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Сборочный чертеж

Основные теоретические сведения. Понятие о сборочном чертеже. Назначение, изображение, размеры, наносимые на сборочные чертежи. Номера позиций и спецификация сборочного чертежа. Чтение чертежей несложных сборочных единиц.

Практические работы. Работа по карточкам.

Варианты объектов труда. Чертежи (по выбору учителя).

РЕМОНТНЫЕ РАБОТЫ В БЫТУ

Ремонт жилого помещения. Подклеивание и замена обоев

Основные теоретические сведения. Основные сведения о ремонте жилых помещений. Классификация обоев. Особенности структуры различных обоев и их применение. Правила расчета необходимого количества обоев.

Практические работы. Расчет количества обоев для ремонта жилой комнаты. Мелкий ремонт учебной мастерской.

Варианты объектов труда. Рабочая тетрадь, учебная мастерская.

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Классификация сталей. Свойства черных и цветных металлов

Основные теоретические сведения. Виды, свойства и назначение сталей. Основные приемы термообработки.

Практические работы. Пробная обработка образцов закаленной и незакаленной сталей.

Варианты объектов труда. Образцы закаленной и незакаленной стали.

Химические волокна и ткани из них

Основные теоретические сведения. Способы получения искусственных и синтетических волокон. Механические, физические, технологические свойства тканей из химических волокон.

Практические работы Распознавание вида волокна по характеру горения. Определение технологических свойств тканей из искусственных волокон.

Варианты объектов труда. Образцы тканей из химических волокон.

Характеристика тканей по назначению

Основные теоретические сведения. Классификация тканей по волокнистому составу, характеру отделки и окраски, назначению.

Практические работы. Составление коллекции тканей по назначению.

Варианты объектов труда. Образцы различных тканей.

МАШИНОВЕДЕНИЕ

Устройство станков для обработки дерева и металла. Общие механизмы различных станков

Основные теоретические сведения. Устройство токарно-винторезного, фрезерного станков, токарного станка для обработки древесины.

Практические работы. Ознакомление с устройством станка, практическое освоение приемов работы на нем.

Варианты объектов труда. Станки, заготовки деталей для последующей обработки.

ДЕКОРАТИВНАЯ ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ

Резьба по дереву

Основные теоретические сведения. Технология обработки природных материалов. Применение изделий, выполненных в технике корнепластики, в дизайне жилых помещений. Классификация резьбы (профильная, геометрическая, скульптурная).

Практические работы. Выполнение элементов контурной, геометрической и скульптурной резьбы.

Варианты объектов труда. Пиломатериалы.

ДЕКОРАТИВНАЯ ОБРАБОТКА МЕТАЛЛА

Художественная обработка металла

Основные теоретические сведения. Приемы тиснения, чеканка на резиновой подкладке.

Практические работы. Приемы тиснения. Выполнение ажурной скульптуры (чеканки) по выбору учащихся.

Варианты объектов труда. Ажурная скульптура, декоративное панно.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ (ХАЛАТ РАБОЧИЙ, ВЕТРОВКА)

Снятие мерок. Правила работы с готовыми выкройками, их моделирование

Основные теоретические сведения. Правила снятия мерок. Правила копирования выкроек из журналов мод. Способы увеличения и уменьшения выкройки. Элементы моделирования. Правила расчета количества ткани для изготовления изделия.

Практические работы. Снятие мерок. Выполнение эскиза швейного изделия. Копирование из журнала мод и моделирование готовой выкройки швейного изделия. Расчет количества ткани для изготовления швейного изделия.

Варианты объектов труда. Журналы мод, выкройки халата рабочего (ветровки).

Раскрой и изготовление швейного изделия

Основные теоретические сведения. Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани. Правила раскроя и последовательность изготовления швейного изделия.

Практические работы. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани, раскрой швейного изделия.

Варианты объектов труда. Ткань, выкройки, детали кроя халата рабочего (ветровки).

УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ, ЕЕ РЕМОНТ

Стирка одежды. Мелкий ремонт швейных изделий

Основные теоретические сведения. Правила подбора моющего средства, определения вида тканей, приемы и последовательность стирки изделий из хлопчатобумажных, льняных тканей, тканей из натурального шелка, искусственных и синтетических.

Правила и последовательность замены застежки «молнии» на брюках или юбке.

Практические работы. Замена застежки «молнии», подшивание низа брюк.

Варианты объектов труда. Застежка «молния», брюки.

Проектная деятельность

Декоративно – прикладное творчество

Примерные темы:

Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера.

Оформление интерьера декоративными растениями.

Изготовление ажурного воротника.

Организация и проведение праздника (юбилей, день рождения, масленица и др.)

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт.
1-2	Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводный урок Выращивание плодово-ягодных культур.	2		
3-4	Строение плодового дерева. Правила Т.Б. при работе с плодовыми деревьями.	2		
5-6	Применение техники в растениеводстве.	2		
7-8	Выращивание овощных и цветочно - декоративных культур.	2		
9	Освещение жилого помещения. Пр/работа № 1 «Выполнение электронной презентации	1		
10	Предметы искусства и коллекции в интерьере. Пр/работа №2 «Изготовление схемы размещения коллекции фото».	1		
11	Гигиена жилища. Пр/работа №3 «Генеральная уборка кабинета технологии».	1		
12	Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении. Пр/работа №4 «Декоративная рамка для фотографий».	1		
13-14	Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Л.-пр/работа №1 «Определение плотности древесины по объёму и массе образца».	2		
15-16	Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Л.-пр/работа №2 «Заточка лезвия ножа и настройка рубанка».	2		
17-18	Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Пр/работа №5 «Выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины».	2		
19-20	Соединения деталей в изделиях из древесины. Пр/работа №6 «Изготовление деревянного изделия с соединениями деталей: шиповыми, шкантами или шурупами в нагель»	2		
21-22	Создание декоративно-прикладных изделий из металла. Л.-пр/работа №3 «Создание декоративно-прикладного изделия из металла».	2		
23-24	Творческий проект: создание декоративно-прикладных изделий из металла и древесины. Л.-пр/работа №4 «Поисковый этап проекта».	2		
25-26	Технологический этап творческого проекта. Л.-пр/работа №5 «Разработка технической и технологической документации	2		
27-28	Технологический этап творческого проекта. Пр/работа №7 «Подбор материалов и инструментов. Изготовление изделия».	2		
29-30	Технологический этап творческого проекта. Пр/работа №8 «Изготовление изделия».	2		
31-32	Аналитический этап творческого проекта. Л.-пр/работа №6 «Подсчет затрат. Контроль качества изделия».	2		
33-	Защита проекта.	2		

34			
35	Ткани из волокон животного происхождения и их свойства. Л.-пр/работа №7 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств».	1	
36	Технология ручных работ. Пр/работа №9 «Изготовление образцов ручных швов».	1	
37	Технология машинных работ. Пр/работа №10 «Изготовление образцов машинных швов».	1	
38	Технология машинных работ. Пр/работа №10 «Изготовление образцов машинных швов».	1	
39-40	Отделка швейных изделий вышивкой. Пр/работа №12 «Выполнение образцов швов	2	
41-42	Вышивание лентами. Пр/работа №13 «Выполнение образца вышивки лентами».	2	
43-44	Поисковый этап творческого проекта. «Аксессуар для летнего отдыха. Рюкзак». Л.-пр/работа №8 «Выбор и обосновании темы проекта».	2	
45-46	Технологический этап творческого проекта «Рюкзак». Пр/работа №14 «Разработка технологической документации. Изготовление изделия».	2	
47	Заключительный этап творческого проекта. Пр/работа №15 «Контроль качества. Реклама».	1	
48	Защита творческого проекта.	1	
49-50	Блюда из молока и молочных продуктов. Пр/работа №16 «Приготовление блюд из творога».	2	
51	Мучные изделия. Пр/работа №17 «Приготовление изделий из пресного теста: блинчики».	1	
52	Мучные изделия. Пр/работа №18 «Приготовление бисквита».	1	
53	Мучные изделия. Пр/работа №19 «Оладьи».	1	
54-55	Сладкие блюда. Пр/работа №20 «Запеченные яблоки».	2	
56-57	Сервировка сладкого стола. Пр/работа №20 «Сервировка сладкого стола».	2	
58-59	Приготовление сладкого стола.	2	
60	Защита творческого проекта.		

		1		
61-62	Выращивание растений рассадным способом защищенном грунте.	2		
63-64	Выращивание растений рассадным способом защищенном грунте. Уход за семенами.	2		
65-66	Рассада овощей в теплицу и открытый грунт.	2		
67-68	Традиционные декоративные культуры региона. План высадки декоративных культур на уоу.	2		
	ИТОГО:	68ч		

Содержание. 8 класс. 34 часа

Раздел. Технологии домашнего хозяйства

Экология жилища

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища «Водоснабжение и канализация в доме»

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод

Раздел. Электротехника

Бытовые электроприборы

Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения

Электромонтажные и сборочные технологии

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ «Электротехнические устройства с элементами автоматики»

Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека

Раздел. Семейная экономика

Бюджет семьи

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета

Раздел. Современное производство и профессиональное самоопределение

Сферы производства и разделение труда

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

Профессиональное образование и профессиональная карьера

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

Раздел. Технологии творческой и опытнической деятельности

Исследовательская и созидательная деятельность

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Защита проекта. Оценка проекта.

Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт.
1.	Технологии домашнего хозяйства Экология жилища. Ремонт дома.	1		
2.	Водопровод и канализация.	1		
3.	Ремонт одежды.	1		
4.	Уход за одеждой и обувью	1		
5.	Электрический ток и его использование.	1		
6.	Принципиальные и монтажные электросхемы.	1		
7.	Потребители и источники электроэнергии.	1		
8.	Электроизмерительные приборы.	1		
9.	Электрические провода.	1		
10.	Монтаж электрической цепи.	1		
11.	Электромагниты и их применение	1		
12.	Электроосветительные приборы	1		
13.	Люминесцентное и неоновое освещение	1		
14.	Бытовые нагревательные приборы	1		
15.	ТБ при работе с электроприборами	1		
16.	Семья как экономическая ячейка общества.	1		

17.	Потребности семьи	1		
18.	Бюджет семьи.	1		
19.	Сбережения. Личный бюджет.	1		
20.	Доходная и расходная части бюджета. Расходы на питание.	1		
21.	Информация о товарах	1		
22.	Понятие о профессии	1		
23.	Роль профессии в жизни человека	1		
24.	Профессиональные качества личности	1		
25.	Источники получения информации о профессиях	1		
26.	Тематика творческих проектов	1		
27.	Этапы выполнения проектов.	1		
28.	Выбор оборудования, инструментов и приспособлений	1		
29.	Составление технологической последовательности	1		
30.	Проектирование как сфера профдеятельности.	1		
31.	Последовательность проектирования.	1		
32.	Банк идей.	1		
33.	Защита проектов	1		
34.	Защита проектов	1		