




Рассмотрено и принято
На заседании школьной
проблемной группы учителей
(протокол №_1 от « 20 » 08. 2024г)
Руководитель ШПГ

 / И.А.Кузнецова/

СОГЛАСОВАНО
и.о. Зам. директора по УВР
 /Н.В.Комиссарова/
«20» 08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
Октябрьской СШ
 /Е.И.Кононова/
Приказ № 113

от 21.08. 2024 г

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя школа

**Адаптированная рабочая программа
по окружающему миру**

2 класс

на 2024–2025 учебный год

Учитель: Крайнова Н.В.

С. Октябрьское, 2024 г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа обучения на дому по предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями, обязательными для реализации примерных основных образовательных программ, и адаптирована для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями), (далее – ФГОС НОО);
- Примерные адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ-с тяжёлыми нарушениями речи, нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Основные образовательные программы: НОО (ФГОС)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1 – 4 классы и примерной программы УМК «Школа России» ФГОС.

1. «Окружающий мир» Учебники для 1-4 классов. Авторы А.А. Плешаков (Москва «Просвещение» 2024 г.) 1 час в неделю- 34 ч.

Цель:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный методический комплект:

1. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: «Просвещение», 2024.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир.: Учебники для 1, 2 3, 4 классов. – М.: Просвещение, 2024 г.

Программа составлена с учётом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включён учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося. Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Программа по «**Окружающий мир**» рассчитана на 68 часа 2 час в неделю, 34 учебные недели.

Адаптированная рабочая программа по предмету реализуется в рамках обучения на дому и рассчитана в неделю – (1) часа, в год– (34) часа.

Кратковременность проведения занятия предполагает рассмотрение ключевых вопросов изучаемого раздела и организацию самостоятельной работы обучающегося, способствующей эффективному усвоению программного материала.

Программа обеспечена учебно-методическими комплектами, состоящими из учебников «Окружающий мир» и методических рекомендаций к ним для каждого класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир » в 1–4 м классах является формирование следующих умений:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;

- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы – как духовной ценности разных народов);
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1–4-м классах является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-4-м классах является формирование следующих умений:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России - флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта
-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Вводный урок. Где мы живем? 4ч(2ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Раздел 2. Природа 20ч.(10ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Раздел 3. Жизнь города и села 10ч(5ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу

Раздел 4. Здоровье и безопасность 9ч(5ч)

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Раздел 5. Общение 7ч(3ч)

Раздел 6. Путешествия 18ч(9ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема раздела	Всего часов	аудиторных	самостоятельных
--	--------------	-------------	------------	-----------------

1.	Раздел 1. Вводный урок. Где мы живем?	1	1	-
2.	Раздел 2. Природа	10	10	1
3.	Раздел 3. Жизнь города и села	5	5	1
4.	Раздел 4. Здоровье и безопасность	4	4	1
5.	Раздел 5. Общение	5	4	1
6.	Раздел 6. Путешествия	9	9	1
Итого		34	34	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Коррекция	Содержание урока	Для самостоятельного изучения	Количество часов
				Раздел 1.«Где мы живём?»		1
1.				«Где мы живём?» -Родная страна. Город и село.		
2.					Родная страна. Семья народов России. Город и село.	

3				Природа и рукотворный мир.		
4					Наше отношение к миру.	
				Раздел 2.«Природа»		10
5				«Природа» Неживая и живая природа.Связь между неживой и живой природой.		
6					Явления природы. Термометр.	
7				Что такое погода? В гости к осени		
8					Живая и неживая природа осенью	
9				Звёздное небо. Проверочная работа № 1.		
10					Путешествие по зодиаку	
11				Заглянем в кладовые Земли.		
12					Моя коллекция.	
13				Про воздух.		
14					И про воду...	

15			Какие бывают растения? Контрольная работа №1		
16				Красота растений.	
17			Какие бывают животные?		
18				Невидимые нити.	
19			Дикорастущие и культурные растения.		
20				Комнатные растения.	
21			Дикие и домашние животные. Про кошек и собак.		
22				Животные живого уголка.	
23			Будь природе другом.		
24				Проект «Красная книга» или «Возьмём под защиту».	
			Раздел 3 «Жизнь города и села»		5
25			Жизнь города и села. Что такое экономика.		
26				Из чего что сделано.	
27			Как построить дом? Проверочная работа №2		

28					Какой бывает транспорт?	
29				Культура и образование. Контрольная работа №2		
30					Все профессии важны. Проект «Профессии».	
31				В гости к зиме.		
32					Жизнь природы зимой.	
33				Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».		
34					Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».	