

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО Павловский район

МКОУ Октябрьская СШ

РАССМОТРЕНО

Школьной проблемной группой

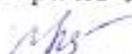


Кузнецова И.А.

Протокол № 1
от «20» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о.Заместитель
директора по УВР



Комиссарова Н.В.

Протокол № 3
от «20» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кононова Е.И.

Приказ №113
от «21» 08 2024 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности -
« Истоки»**

*Направление: духовно-нравственное
Возраст: 11-16 лет (5-10 классы)
Срок реализации программы:
34 часа (1 час в неделю)*

Октябрьское, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы внеурочной деятельности «Истоки» для обучающихся 5-10 классов является познавательным-исследовательским по изучению правил ПДД, традиций, культуры, истории, фольклора родного села. Ценность данного направления в том, что оно, расширяя и обогащая знания школьников о родных местах, способствует познанию и пониманию законов общественного развития, прививает им любовь и уважение к истории и культуре родного края, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью, истории своего народа с историей Родины, воспитывает чувство гордости за героическое прошлое своего края.

Цели и задачи программы формирование у детей патриотизма, ценностного отношения к своей малой и большой Родине, которую нужно оберегать, посредством реализации программы военно-патриотического воспитания детей и молодежи во внеурочной деятельности.

Цели: патриотическое, нравственно-эстетическое и духовное воспитание школьников на основе национальных традиций и культуры родного края. создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, охрана жизни и здоровья юных граждан

-Сохранение исторической памяти и наследия, развитие интереса к истории своего народа.

-Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны.

-Развитие мотивации личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение малой родины.

-Укрепление нравственных позиций учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою малую родину, за свою Отчизну.

Задачи:

- Изучение прошлого и настоящего, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем районе, формирование понятия красоты – родной природы, добра, бережного отношения к земле.
- Воспитание патриотизма и духовности у учащихся через краеведческие знания, сформировать черты патриотизма и гражданственности.
- Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
- Активизация поисковой и исследовательской деятельности учащихся, выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
- Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.
- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения; устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные и иные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) определение цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

1) углубление знаний по предметам «География», «История России», «Обществознание», «Мировая художественная культура» «Литература»;

2) знание истории, природы, культуры своей малой родины в контексте истории России;

3) расширение знаний об истории, культуре местного населения и его роли в развитии региона;

4) навыки поисковой, исследовательской работы;

5) практические навыки проведения массовых мероприятий;

6) навыки работы с историческими документами;

7) навыки оформления результатов поисковой, исследовательской работы для публичной презентации.

3.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В течение года занятия кружка проводятся в различных формах:

- беседа,
- лекция,
- работа с документами,
- обзор печатного материала на краеведческую тематику и т.д.
- практические занятия.

Виды практической деятельности:

заочные походы и экскурсии ,конкурсы, конференции, диспуты, ролевые и интеллектуальные игры, КВНы, викторины, сочинения, выпуск тематических газет, участие в различных дистанционных мероприятиях .

Программа *рассчитаны* на 34 занятий, проводится 1 занятие в неделю .

Содержание курса внеурочной деятельности «ИСТОК» представлено 4 модулями, в число которых входят «Финансовая грамотность», «ЮНАРМИЯ», «ЮИД», «Витязь».

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Презентация внеурочной деятельности «Истоки».

1 модуль «Витязь» (8 ч)

Задачи: знать устройство приборов и оборудования;
знать технику безопасности при выполнении различных упражнений;
уметь правильно формулировать определения понятий.

2 модуль «Юнармия» (8ч)

Задачи: формирование активной гражданской позиции, патриотизма у обучающихся посредством вовлечения их в деятельность по приобретению социально значимых знаний о военно-историческом наследии Отечества и престиже военной службы, формированию готовности к выполнению священного долга по защите Родины, следованию идеям здорового образа жизни, воспитанию любви к родному краю.

3 модуль «ЮИД» (8ч)

Задачи: формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, охрана жизни и здоровья юных граждан.

4 модуль «Функциональная грамотность» (8 ч)

Задачи: формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности

«использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ. (2 часа)

Защита проектов «Нам есть чем гордиться, нам есть кем гордиться!».

Подведение итогов.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

| Дата | № занятия | Тема занятия | Содержание деятельности | Практическая часть/ форма организации деятельности |
|--------------------------------|-----------|--|--|--|
| ВВЕДЕНИЕ (1 час) | | | | |
| | 1. | Презентация кружка- Клуба «Истоки» | Презентация кружка- Клуба «Истоки» | Презентация, Самостоятельная работа |
| 1 модуль «Витязь» (8 ч) | | | | |
| | 2. | Вводное занятие. Места занятий, оборудование и инвентарь. Техника безопасности | Введение в программу. Правила, организация и проведение соревнований | |
| | 3. | Понятие о процессе горения и пожаре. Пожароопасные свойства веществ и материалов | | |

| | | | | |
|--------------------------------|--------|---|--|--|
| | 4. | Переломы, вывихи и растяжения. Оказание первой помощи. Медицинские термины; виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений | | |
| | 5. | Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия, прохождение строя с песней Выполнение воинского приветствия, прохождение строя с песней | | |
| | 6. | История создания оружия. Устройство пневматической винтовки и АК -74 | | |
| | 7. | Первая медицинская помощь в полевых условиях. | | |
| | 8. | Комплекс силовых упражнений Развитие координационных способностей. Полоса препятствий | | |
| | 9. | Ориентирование на местности Ориентирование в помещении Ориентирование на местности Ориентирование в помещении | | |
| 2 модуль «Юнармия» (8ч) | | | | |
| | 10.-11 | <i>Символы воинской чести</i> Что входит в понятие «Государственные и воинские символы» | | |

| | | | | |
|--|-------|--|--|--|
| | | России». Изучение Государственного гимна России. Характеристика боевых знамен как символ воинской чести. Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести. | | |
| | 12-13 | <i>Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки</i> | | |
| | 14-15 | <i>Ориентирование по горизонту, азимуту. Работа с компасом. Ориентирование в населенном пункте</i> | | |
| | 16-17 | <i>Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний</i> | | |

3 модуль «ЮИД» (8ч)

| | | | | |
|--|-------|---|--|--|
| | 18. | История правил дорожного движения | | |
| | 19-20 | ПДД . Дорожные знаки. Элементы улиц и дорог. Перекресток. Дорожная разметка. Решение карточек ПДД . Дорожные знаки. Элементы улиц и дорог. Перекресток. Дорожная разметка. Решение карточек | | |
| | 22 | Встреча с инспектором ГИБДД | | |
| | 23 | Езда на велосипеде. Изучение препятствий Езда на велосипеде. Изучение препятствий | | |
| | 24 | Проведение дидактических игр по ПДД | | |
| | 25 | Подготовка агитбригады «Безопасное колесо» | | |
| | 26 | Выступление ЮИД | | |

4 модуль «Функциональная грамотность» (8 ч)

| | | | | |
|--|----|---|--|--|
| | 27 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | | |
| | 28 | Растения и животные в нашей жизни | | |
| | 29 | Выдвижение креативных идей и их доработка .Для чего нужны нестандартные идеи .Когда и кому бывают нужны креативные идеи | | |

| | | | | |
|---------------------------------|----|--|--------------------|---|
| | 30 | «Математика в повседневной жизни» | | |
| | 31 | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя | | |
| | 32 | Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) «Деньги – не щепки, счетом крепки» | | |
| | 33 | Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами | | |
| Итоговое занятие (1 час) | | | | |
| | 34 | Защита проекта «Нам есть чем гордиться, нам есть кем гордиться!» | Подведение итогов. | Защита проекта «Нам есть чем гордиться, нам есть кем гордиться!». |

Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью оценки уровня достижений обучающихся по завершении всего курса программы в целом. Формы проведения аттестации и критерии оценки определяются педагогом.

Формами аттестации могут быть следующие: зачет, тестирование, защита творческих работ, рефератов, проектов, персональные выставки, самопрезентация.

Используемая литература

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М., Просвещение, 1985.
2. Аплетаяев М.Н. Система воспитания нравственной личности в процессе обучения. Омск, 1998.
3. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М.: Знание 1987.
4. Горкин А.П., Карев В.М.. Отечество. Энциклопедический словарь. М., Большая Российская энциклопедия, 1995
5. Даринский А.В. Краеведение. Пособие для учителя. - М.,П.,1987.
6. Жучкевич В.А. Общая топонимика. - М.: Высшая школа, 1980
7. Забылин М. «Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия». М. 1990.
8. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
9. Краеведение. Пособие для учителя. М. 1987 г.
10. Крылова Н.Б. Ребенок в пространстве культуры. М., 1994.
11. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. М.,1985.
12. Моя родословная. – Спб.: Лениздат; «Ленинград», 2008. – 320 с.
13. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод, пособие/ Под ред. Н.М. Ланковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.: ил.
14. Титов В.В.. Туристско-краеведческий кружок в школе. М.,Просвещение, 1988.
15. *Шахов В.В, Гутова К.Д. Ермаковка- частица России: историко-документальный очерк/Тара: Полиграфический центр КАН, 2008.-247 ст.*

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Агапова И.А., Давыдова М.А.. Беседы о великих соотечественниках. – М,: «ТЦ Сфера», 2005.
2. Алексеев М.Н.. Освобождение Родины. Москва, 1989.
3. Ашурков В.Н., Кацюба Д.В., Матюшин Г.Н. Историческое краеведение – М., "Просвещение", 1980.
4. Брокгауз Ф. А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. – СПб., 1990.
5. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М. Знание, 1987.
6. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В.. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.
7. Забылин М. «Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия». М. 1990.

8. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.