

Рассмотрено и принято
на заседании ШПГ
протокол № 1
от " 30 " августа 2023г.
Руководитель ШПГ
_____ И.А.Кузнецова

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ Е.И.Кононова
« 30 » августа 2023г.

Утверждаю
Директор МКОУ Октябрьской СШ
_____ Л.В.Романова
Приказ № 137
От « 31 » августа 2023г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

в 8 классе

на 2023-2024 учебный год

Учитель: **Кононова Е.И.**

с.Октябрьское, 2023

Планируемые результаты

Изучение биологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих УУД:

Личностные:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
 - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
 - риск взаимоотношений человека и природы;
 - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные:

- характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.
- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
 - объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
 - использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
 - выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
 - характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
 - объяснять биологический смысл разделения органов и функций;

- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

Содержание курса.

Наука о человеке. 3 ч

Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

Общий обзор организма человека. 4 ч

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани. Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека» Строение организма человека. Органы. Системы органов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.

Опора и движение. 7ч

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Обобщающий урок по теме «Опора и движение»

Внутренняя среда организма. 4ч

Состав внутренней среды организма и её функции. Состав крови. Лабораторная работа № 2 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)» Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Иммуниетет, факторы, влияющие на иммуниетет. Вакцинация.

Кровообращение и лимфообращение. 4 ч

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сосудистая система, её строение. Лимфообращение. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»

Дыхание. 5 ч

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Обобщающий урок по теме «Дыхание»

Питание. 6 ч

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Обобщающий урок по теме «Питание»

Обмен веществ и превращение энергии. 5 ч

Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме человека. Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»

Выделение продуктов обмена. 3 ч

Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. Заболевания органов мочевого выделения.

Покровы тела. 3 ч

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. 8 ч

Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и её нарушения. Строение нервной системы и её значение. Спинной мозг. Головной мозг. Вегетативная нервная система, её строение. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»

Органы чувств. Анализаторы. 4 ч

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор, его строение. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализатор.

Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. 6 ч

Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. Память и обучение. Виды памяти. Врождённое и приобретённое поведение. Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека. Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»

Размножение и развитие человека. 4 ч

Особенности размножения человека. Органы размножения. Оплодотворение. Беременность и роды. Рост и развитие ребёнка после рождения.

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека.

№ п/п	Тема урока	Дата	
1	Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке.		
2	Биологическая природа человека. Расы человека. Входная тестовая работа		
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.		
4	Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани.		
5	<i>Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»</i>		
6	Строение организма человека. Органы. Системы органов.		
7	Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.		
8	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости.		
9	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.		
10	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.		
11	Строение и функции скелетных мышц.		
12	Работа мышц и её регуляция.		
13	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.		
14	Контрольная работа «Опора и движение»		
15	Состав внутренней среды организма и её функции.		
16	Состав крови. <i>Лабораторная работа № 2 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»</i>		
17	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.		
18	Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.		
19	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.		
20	Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.		
21	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.		
22	Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»		
23	Дыхание и его значение. Органы дыхания.		
24	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.		
25	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.		
26	Заболевания органов дыхания и их профилактика.		
27	Контрольная работа «Дыхание»		
28	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.		

29	Пищеварение в ротовой полости.		
30	Пищеварение в желудке и кишечнике.		
31	Всасывание питательных веществ в кровь.		
32	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.		
33	Обобщающий урок по теме «Питание»		
34	Пластический и энергетический обмен.		
35	Ферменты и их роль в организме человека.		
36	Витамины и их роль в организме человека.		
37	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.		
38	Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»		
39	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.		
40	Заболевания органов мочевого выделения.		
41	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.		
42	Болезни и травмы кожи.		
43	Гигиена кожных покровов.		
44	Железы внутренней секреции и их функции.		
45	Работа эндокринной системы и её нарушения.		
46	Строение нервной системы и её значение.		
47	Спинной мозг.		
48	Головной мозг.		
49	Вегетативная нервная система, её строение.		
50	Контрольная работа «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»		
51	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.		
52	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.		
53	Слуховой анализатор, его строение.		
54	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.		
55	Вкусовой и обонятельный анализатор.		
56	Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.		
57	Память и обучение. Виды памяти.		
58	Врождённое и приобретённое поведение.		
59	Сон и бодрствование.		
60	Особенности высшей нервной деятельности человека.		

61	Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»		
62	Особенности размножения человека.		
63	Органы размножения. Оплодотворение.		
64	Беременность и роды.		
65	Рост и развитие ребёнка после рождения.		
66	Социальная и природная среда человека.		
67	Итоговая контрольная работа		
68	Окружающая среда и здоровье человека.		
69	Обобщение материала		