

Рассмотрено и принято  
на заседании ШПГ  
протокол № 1  
от " 30 " августа 2023г.  
Руководитель ШПГ  
\_\_\_\_\_ И.А.Кузнецова

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.И.Кононова  
« 30 » августа 2023г.

Утверждаю  
Директор МКОУ Октябрьской СШ  
\_\_\_\_\_ Л.В.Романова  
Приказ № 137  
От « 31 » августа 2023г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя школа**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по биологии*

*в 9 классе*

*на 2023-2024 учебный год*

Учитель: **Кононова Е.И.**

с.Октябрьское, 2023

Учебник: Биология. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника.– М.: Просвещение, 2019 г. (Линия жизни).

Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии, программой для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников серии «Линия жизни», созданных под руководством В. В. Пасечника.

## **Планируемые результаты**

### Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;

классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;

самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;

при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;

применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

владеть приемами смыслового чтения, составлять тезисы и план-конспекты по результатам чтения;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;

демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни

Познавательные:

Обучающийся получит возможность научиться:

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

формированию системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведению экологического мониторинга в окружающей среде;

Обучающийся получит возможность научиться:

овладению методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека..

работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

### **Содержание программы (68 часов)**

Введение. Биология в системе наук (2 ч.)

Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира. Методы биологических исследований. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

Демонстрации: портреты ученых-биологов; схема «Связь биологии с другими науками».

Основы цитологии - науки о клетке ( 10 ч.)

Предмет, задачи и методы исследования цитологии как науки. История открытия и изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Значение цитологических исследований для развития биологии и других биологических наук, медицины, сельского хозяйства.

Клетка как структурная и функциональная единица живого. Химический состав клетки. Основные компоненты клетки. Строение мембран и ядра, их функции. Цитоплазма и основные органоиды. Их функции в клетке.

Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы.

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез, его космическая роль в биосфере.

Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК - источник генетической информации. Генетический код. Матричный принцип биосинтеза белков. Образование РНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза.

Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке.

Демонстрации: микропрепараты клеток растений и животных; модель клетки; опыты, иллюстрирующие процесс фотосинтеза; модели РНК и ДНК, различных молекул и вирусных частиц; схема путей метаболизма в клетке; модель-апликация «Синтез белка».

Лабораторная работа № 1 «Строение клеток».

Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5 ч.)

Самовоспроизведение - всеобщее свойство живого. Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов, его биологическое значение.

Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Биологическое значение оплодотворения.

Понятие индивидуального развития (онтогенеза) у растительных и животных организмов. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям.

Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие виды бесполого и полового размножения, эмбрионального и постэмбрионального развития высших растений, сходство зародышей позвоночных животных; схемы митоза и мейоза.

Основы генетики (10 ч.)

Генетика как отрасль биологической науки. История развития генетики. Закономерности наследования признаков живых организмов. Работы Г. Менделя. Методы исследования наследственности. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Фенотип и генотип. Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Хромосомная теория наследственности. Генотип как целостная система.

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций. Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

Демонстрации: модели-апликации, иллюстрирующие законы наследственности, перекрест хромосом; результаты опытов, показывающих влияние условий среды на изменчивость организмов; гербарные материалы, коллекции, муляжи гибридных, полиплоидных растений

Практическая работа № 1 «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание».

Лабораторная работа № 2 «Изучение фенотипов растений. Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой».

Генетика человека (3 ч.)

Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Генотип и здоровье человека.

Демонстрации: хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

Практическая работа № 2 «Составление родословных».

Основы селекции и биотехнологии (3 ч.)

Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Достижения мировой и отечественной селекции.

Демонстрации: растения, гербарные экземпляры, муляжи, таблицы, фотографии, иллюстрирующие результаты селекционной работы; портреты селекционеров.

Эволюционное учение (15 ч.)

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов.

Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика.

Движущие силы и результаты эволюции.

Естественный отбор - движущая и направляющая сила эволюции. Борьба за существование как основа естественного отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов.

Возникновение адаптаций и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.

Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.

Понятие о макроэволюции. Соотнесение микро- и макроэволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции.

Демонстрации: живые растения и животные; гербарные экземпляры и коллекции животных, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; схемы, иллюстрирующие процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

Лабораторная работа № 3 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».

Урок семинар «Современные проблемы теории эволюции».

Возникновение и развитие жизни на Земле (4 ч.)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира.

Демонстрации: окаменелости, отпечатки растений и животных в древних породах; репродукции картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.

Урок-семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле».

Взаимосвязи организмов и окружающей среды (16 ч.)

Окружающая среда - источник веществ, энергии и информации. Экология, как наука. Влияние экологических факторов на организмы.

Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Типы взаимодействия популяций разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. В.И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь человека. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы.

Демонстрации: таблицы, иллюстрирующие структуру биосферы; схема круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; схема влияния хозяйственной деятельности человека на природу; модель-аппликация «Биосфера и человек»; карты заповедников России.

Экология как наука. Лабораторная работа № 4 «Изучение приспособлений организмов к определённой среде обитания (на конкретных примерах)».

Лабораторная работа № 5 «Строение растений в связи с условиями жизни».

Лабораторная работа № 6 «Описание экологической ниши организма».

Практическая работа № 3 «Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме».

Практическая работа № 4 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».

Лабораторная работа № 7 «Выявление пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума».

Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». Защита экологического проекта.

Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе»

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Введение. Биология в системе наук</b>	2		

1	Инструктаж по т.б.(вводный) Биология как наука.	1		
2	Методы биологических исследований. Значение биологии.	1		
	<b>Основы цитологии – науки о клетке</b>	10		
3	Цитология – наука о клетке.	1		
4	Клеточная теория.	1		
5	Химический состав клетки.	1		
6	Строение клетки.	1		
7	Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.	1		
8	Лабораторная работа № 1 «Строение клеток».	1		
9	Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез.	1		
10	Биосинтез белков.	1		
11	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.	1		
12	Обобщающий урок по главе «Основы цитологии – наука о клетке».	1		
	<b>Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов</b>	5		
13	Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.	1		
14	Половое размножение. Мейоз.	1		
15	Индивидуальное развитие организма (онтогенез).	1		
16	Влияние факторов внешней среды на онтогенез.	1		
17	Обобщающий урок по главе «Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез)».	1		

	<b>Основы генетики</b>	10		
18	Генетика как отрасль биологической науки.	1		
19	Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.	1		
20	Закономерности наследования.	1		
21	Решение генетических задач.	1		
22	Практическая работа № 1 «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание».	1		
23	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	1		
24	Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость.	1		
25	Комбинативная изменчивость.	1		
26	Фенотипическая изменчивость. Лабораторная работа № 2 «Изучение фенотипов растений. Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой».	1		
27	Обобщающий урок по главе «Основы генетики».	1		
	<b>Генетика человека</b>	3		
28	Методы изучения наследственности человека. Практическая работа № 2 «Составление родословных».	1		
29	Генотип и здоровье человека.	1		
30	Обобщающий урок по главе «Генетика человека».	1		
	<b>Основы селекции и биотехнологии</b>	3		
31	Основы селекции.	1		



32	Достижения мировой и отечественной селекции.	1		
33	Биотехнология: достижения и перспективы развития.	1		
	<b>Эволюционное учение</b>	15		
34	Учение об эволюции органического мира.	1		
35	Эволюционная теория Ч.Дарвина.	1		
36	Вид. Критерии вида.	1		
37	Популяционная структура вида.	1		
38	Видообразование.	1		
39	Формы видообразования.	1		
40	Обобщение материала по темам «Учение об эволюции органического мира. Вид. Критерии вида. Видообразование».	1		
41	Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции.	1		
42	Естественный отбор.	1		
43	Адаптация как результат естественного отбора.	1		
44	Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.	1		
45	Лабораторная работа № 3 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».	1		
46	Подготовка к уроку семинару «Современные проблемы теории эволюции».	1		
47	Урок семинар «Современные проблемы теории эволюции».	1		
48	Обобщение материала по главе «Эволюционное учение».	1		

	<b>Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	4		
49	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.	1		
50	Органический мир как результат эволюции.	1		
51	История развития органического мира.	1		
52	«Происхождение и развитие жизни на Земле».	1		
	<b>Взаимосвязи организмов и окружающей среды</b>	16		
53	Экология как наука. Лабораторная работа № 4 «Изучение приспособлений организмов к определённой среде обитания (на конкретных примерах)».	1		
54	Влияние экологических факторов на организмы. Лабораторная работа № 5 «Строение растений в связи с условиями жизни».	1		
55	Экологическая ниша. Лабораторная работа № 6 «Описание экологической ниши организма».	1		
56	Структура популяций. Типы взаимодействия популяций разных видов. Практическая работа № 3 «Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме».	1		
57	Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем. Структура экосистем.	1		
58	Поток энергии и пищевые цепи. Практическая работа № 4 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».	1		
59	Искусственные экосистемы. Лабораторная работа № 7 «Выявление пищевых	1		

	цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума».			
60	Экологические проблемы современности.	1		
61	«Взаимосвязи организмов и окружающей среды». Защита экологического проекта.	1		
62	Обобщающий урок по главе 8 «Взаимосвязи организмов и окружающей среды».	1		
63-	Повторение по главе «Основы цитологии – науки о клетке».	1		
64	Повторение по главе «Основы генетики»	1		
65	Повторение по главе «Размножение и индивидуальное развитие организмов».	1		
66	Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе»	1		
67	Обобщение материала за курс 9 класса.	1		
68	Обобщение материала за курс 9 класса.	1		