

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
МКОУ Октябрьской СШ
Протокол № _____ от _____ 2024г

«Утверждаю»
Директор МКОУ Октябрьской СШ

Е.И Кононова
Приказ № _____ от _____ 2024г

**Организация внеурочной деятельности учащихся
1 – 11 классов
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
Октябрьской средней школы
на 2024 – 2025 учебный год.**

I. Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности МКОУ Октябрьской СШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373», внеурочная деятельность является обязательной образовательного учреждения, отражена в образовательной программе начального образования школы, не включается в учебный план, а ее количество определено на основании анкетирования родителей, учащихся, исходя из возможностей общеобразовательного учреждения.

Приказ №278 от 30.08.2022г. Об организации занятий «Разговоры о важном» Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организуется по модели дополнительного образования в рамках работы продленного дня. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 1-11 классах по 45 минут.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МКОУ Октябрьской СШ. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся школы является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультурминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях. Взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Предметом обучения физической культуре является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность. Внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Социальное направление

Формирует интерес к изучению природы родного края; воспитывает умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углубляет уже имеющихся знаний о родном крае; изучается и исследуется с детьми конкретные объекты природы; должен формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Духовно – нравственное направление, общекультурное направление

Духовно-нравственное и общекультурное направление включает широкий спектр видов деятельности. В качестве системообразующей можно взять любой из видов деятельности. Задача художественно-эстетического воспитания состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Первые элементарные представления о красоте, аккуратности и чистоте ребенок получает в семье, именно с этого начинается эстетическое воспитание. У всякой системы есть стержень, основа, на которую она опирается. Такой основой в системе эстетического воспитания мы можем считать искусство: музыку, архитектуру, скульптуру, живопись, танец, кино, театр, декоративно – прикладное искусство и другие виды художественного творчества. Задача педагога воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развивать эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала. Взаимодействие ребенка и любого вида искусства, прежде всего, начинается с восприятия. Очень важно уделять особое внимание именно процессу восприятия художественного произведения. Именно внеурочная работа даёт детям реальную возможность познакомиться с искусством шире. Она знакомят и с такими видами искусства, как кино и театр. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Дополнительным образованием охвачено 100 % учащихся 1-11 классов.

Внеурочная деятельность является обязательной и находит отражение в учебном плане как части образовательной программы НОО, ООО и СОО, но она не включается в учебный план и ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки.

Предлагаются следующие услуги воспитания:

Направление	Программы (рабочие)	Количество часов	Модель организации	Руководитель
Спортивно-оздоровительное	ОФП	1	Внеурочная деятельность	Лексин А.В
	Безопасный мир	1	Внеурочная деятельность	Герасин А.Н
Духовно-нравственное	Компьютерный мир	1	Кружок Центра Точки роста	Назарова М.А
	Финансовая грамотность	1	Внеурочная деятельность	Филатова Л.В
Общекультурное	Гармония	1	Внеурочная деятельность	Назарова М.А.
	Хор	1	Внеурочная деятельность	Крайнова Н.В
Общеинтеллектуальное	Шахматная гостиная	1	Кружок Центра Точки роста	Комиссарова Н.В
	Школа точных мыслей	2	Кружок ЦРТДЮ	Комиссарова Н.В
Социальное направление	Орлята России	1	Внеурочная деятельность	Назарова М.А
Коммуникативная деятельность	Разговор о важном	1	Внеурочная деятельность	Классные руководители 1-11 класс
	Истоки	1	Внеурочная деятельность	Герасин А.Н.
Профориентационная деятельность	Профминимум	1	Внеурочная деятельность	Классные руководители 6-11 класс
Техническая	Лего	1	Кружок Центра Точки роста	Крайнова Н,В

Программно – методическое обеспечение учебного плана

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Планета знаний. – М.: Астрель, 2011.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. 3. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011.
4. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Серия: Стандарты второго поколения/ Под ред. Горского В.А. – Издательство: Просвещение, 2011г.
5. Богомолова ЕМ. Занимательные задания по базовому курсу информатики. // Информатика и образование. – 2006. –№ 2. –С. 52-60.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте - М.: Просвещение, 2009 г.
- Горячев А.В. О понятии “Информационная грамотность. // Информатика и образование. – 2001. –№8 – С. 14-17.
7. Коньшева Н.М. «Умелые руки»; «Чудесная мастерская»; «Наш рукотворный мир»; «Секреты мастеров».
8. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10-11 кл.-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014г.
9. Ольга Рязанова, Учебник 8-9 класс, Москва, 2018 г.
10. Богомолова С.М. Занимательные задания по базовому курсу информатики, Информатика и образование , 2004 г.
11. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. Организационные, методические материалы. [http:// www.novgorod.fio/projects/ projects 1552/index.htm](http://www.novgorod.fio/projects/projects1552/index.htm)
12. Спорт в школе и здоровье детей – разработки уроков и внеклассных мероприятий на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок». [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
13. Организация спортивной работы в школе. Нормативные документы. Инструкции и рекомендации. Планирование контроль. Внеклассная работа. [www.uchmag. Ru](http://www.uchmag.Ru)
14. Журнал «Физическая культура». Образование, воспитание, тренировка. [http://. www.infosport/ ru/press](http://www.infosport/ru/press)
15. Горичева В. С. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, Академия К 2012. 192 с.
16. Гусакова М. А. Аппликация. М. : Просвещение, 2009. 191 с.
17. Гудилина С. И. Чудеса своими руками. М. : Аквариум, 2007. 264 с.
18. Кондрасов И. М. Знакомим малышей с техникой. М. : Просвещение, 2008. 128 с.

19. Нагибина М. И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль : Академия развития, 2013. 192 с.

20. Нуждина Т. Д. Мир вещей. Энциклопедия для детей. Чудо – всюду. Ярославль: Академия развития, Академия К 2011. 287 с.

21. Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование. М. : Издательский Дом Карпуз, 2014. 240 с.

22. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Техническое творчество учащихся. М. : Просвещение, 2012. 351 с.

23. Столярова С. В. Я машину смастерю, папе с мамой подарю. Ярославль: Академия развития, 2007. 112 с.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" **Режим доступа к журн.** URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158429/ (дата обращения: 01.03.2019)

24. Н.Ф. Виноградов, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин. ОБЖ , учебник 5-7 кл. Вентана-Граф, 2020 г.

Интернет ресурсы

1. Сайт учителя физической культуры. Планирование уроков физической культуры. Форум учителей. [http:// www.trainer.hl.ru](http://www.trainer.hl.ru)

2. Сообщество учителей физической культуры. Библиотека документов: [http://it – n. ru/cjmmunities. Aspх.](http://it-n.ru/cjmmunities.Aspx)

3. Сайт Мега Талант: <https://mega-talant.com/biblioteka/programma-kruzhka-po-ofp-84619.html>.

4. Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/10/20/programma-dlya-sektsii-ofp>

5. Ведущий образовательный портал России
Инфоурок: <https://infourok.ru/obrazovatel'naya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-obschaya-fizicheskaya-podgotovka-s-uchyotom-programmnogo-materiala-2732484.html>.