

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя школа

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол №3 от
20.08.24

СОГЛАСОВАН
(Родительским
комитетом)
Протокол №1 от
20.08.24

СОГЛАСОВАН
(Советом
учащихся
Протокол №__ от
20.08.24

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ Октябрьская СШ)
№ 113 от 21.08.24

Кононова Е.И.

подпись

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основного общего образования

МКОУ Октябрьской СШ

Наименование образовательной организации

на 2024 – 2028 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевой.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8-12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13-16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17-46
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	
3.1 Кадровое обеспечение	47-48
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	49
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	49-50
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	51-52
4. Анализ воспитательной работы.....	53-56
5. Приложение Календарный план для ООО.....	

Пояснительная записка

Программа воспитания МКОУ Октябрьской СШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 22.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, а так же внесены изменения на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2028 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2024–2028 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа воспитания школы разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ общего образования.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.»

Целью ФООП ООО в части воспитания является создание условий для становления и формирования личности обучающегося.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ Татарско-Шмалакской средней школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ Октябрьской средней школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно- нравственного и социального

направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания разработана в 2024 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами РФ

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основесоциокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
(Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Октябрьской СШ являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>
<p>общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (итоги подводятся ежемесячно на единых общешкольных линейках);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений (Движение первых).

Воспитывающая среда школы- это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основные воспитывающие общности в школе:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников

необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное

уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания; **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

-соблюдение норм профессиональной педагогической этики; - уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов; -инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами; -внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения; -побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Октябрьская средняя школа (далее - МКОУ Октябрьская СШ или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа была открыта в 1935 году. В сентябре 1992 года введено в строй новое, двухэтажное, благоустроенное (действующее) здание школы.

МКОУ Октябрьская СШ расположена в центре села Октябрьское на улице Центральная по улице проходит автомобильная дорога, с асфальтовым покрытием.

В школе обучаются 40 обучающихся.

Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями:

- Управление образования администрации Павловского района;
- МБУДО Центр развития творчества детей и юношества;
- МБУДО Детская школа искусств;
- Отдел опеки и попечительства Павловского района;
- ОГАУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям»;
- ОГБУСО Комплексный СЦО «Гармония» в р. п. Павловка;
- КПДН и ЗП МО «Павловский район»;
- ОГБПОУ Павловский технологический техникум;

- МБДОУ Октябрьский детский сад "Солнышко";
- Филиал ОГКУ "Кадровый центр Ульяновской области" в Павловском районе;

29 ПЧ 2 отряда Управления ППС ОГКУ "Служба ГЗ и ПБ Ульяновской области";

- ОГИБДД МО МВД России "Павловский";
- Прокуратура Павловского района;
- МО МВД России "Павловский";
- Отделение ОГКУСЗН УО по Павловскому району;
- Павловский ЦКР;
- Историко-краеведческий музей Павловского района
- Центральная библиотека имени С.А. Есенина;
- Павловская центральная детская библиотека им. Ф. И. Панфёрова;
- Октябрьская сельская библиотека;
- Октябрьский СДК;

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются неотъемлемой частью образовательной программы МКОУ Октябрьская СШ.

Воспитательная работа в школе организована на системной основе, которая выстроена в соответствии с основными принципами воспитания: научность, системность, преемственность, а также в соответствии с принципами досуговой педагогики: добровольности, взаимодействия, сотворчества, культур сообразности.

МКОУ Октябрьская СШ тесно взаимодействует с учреждениями культуры, что является выгодным в плане применения в воспитательном процессе социокультурных ресурсов Павловского района, который богат историей.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашего региона.

В процессе воспитания сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования. Внешние связи нашей школы широки и разнообразны. Активно взаимодействуя с учреждениями, способствует реализации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В школе функционируют отряд «Волонтёры Победы», «ЮИД», отряд дружины юных пожарных, отряд «Юнармии».

Каждый школьный музей – это гордость школы, где работают выдающиеся педагоги, хранятся редкие экспонаты, проводятся уникальные мероприятия. Школьный музей связывает всю историю школы в одну большую богатую историю поколений. Поэтому музейная педагогика проходит через все модули воспитательной программы школы.

В рамках музейной педагогики каждый обучающийся нашей школы включается в исследовательскую и проектную работу, используя местные материалы - музейные предметы и экспонаты. Интегрированные уроки с элементами краеведения, тематические экскурсии по родному краю, расширяют кругозор учащихся, развивают у них познавательный интерес.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности. В этом учебном году обучающиеся нашей школы вступают в ряды РДШ.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

Сентябрь- День знаний
Октябрь День учителя
Осенний бал
День Отца
Ноябрь День Матери
Декабрь Новый год
Февраль Вечер встреч выпускников
День Российской науки
День Защитника Отечества
Март 8 марта
День Театра
Апрель День космонавтики
Май 9 мая, Последний звонок

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях

2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Педагогическая задача - реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Воспитательные мероприятия помогают формированию творческого потенциала и всестороннему развитию личности, которое осуществляется через такие **направления**, как:

- «Я-гражданин»
- «Я сам»
- «Самоуправление»
- «Я и семья»
- «Я и здоровье»
- «Экологическое воспитание»
- «Профориентация»
- «Профилактика и предупреждения социально опасных явлений и пропаганды здорового образа жизни»
- «Я и образование»
- «Работа с одаренными детьми»
- «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
- «Школьный музей»

Для этого в МКОУ Отябрьская СШ используются следующие **формы работы**.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – территория самоуправления».
- Реализация в течение года опорных школьных проектов: «Внимание, дети!», «Моя малая

Родина», «Здоровое поколение – здоровая Россия», «Экология и энергосбережения» («Вместе Ярче»).

- Социальные проекты экологической направленности:
«Наш Двор», направленный на культурно – эстетическое преобразование окружающей территории;
- конкурс «Красота спасет мир», направленный на демонстрацию знаний, обучающихся преобразование окружающей среды;
- акция «Покормите птиц зимой!» - изготовление кормушек ;
- Участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий», посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- социальный проект «Школьный двор – цветущий сад», создание комфортной эстетической среды прилегающей территории школы, проект объединяет в своей деятельности всех участников образовательного пространства школы: обучающихся 1-11 классов, педагогов школы и родителей.

- экологический марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево», который направлена формирование экологической культуры обучающихся, родителей, педагогов;

- военно-полевые сборы юношей 10 классов с целью приобщения к военной службе армии;

- общешкольные праздники (театрализованные, музыкальные, литературные): «День Знаний», «День учителя», «День матери», «Осенние праздники», «Новый год», «День конституции» концерт, посвященный 23 февраля и 8 марта, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок»

- Торжественные посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования – «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»;

- церемонии награждения по итогам года: вручения дипломов «Ученик года», «Класс года» и «Лучший спортивный класс».

На уровне классов:

в МКОУ Октябрьская СШ являются приоритетными следующие направления:

- участие представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- в каждом классе, может ученик может опробовать разные виды деятельности и разные уровни ответственности, менять за выбором дела и поручения.

На индивидуальном уровне являются приоритетными следующие направления:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение
- взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- формирование индивидуального портфолио.

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Классные руководители осуществляют свою деятельность согласно «Положению о классном руководстве в МКОУ Октябрьская СШ, в соответствии с ч.2 ст.2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуются Методическими рекомендациями «По организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных организациях».

Деятельность классного руководителя в МКОУ Октябрьской СШ строится на основе программы воспитания и осуществляется через 12 взаимосвязанных модулей.

Педагогическая задача - реализовать потенциал классного руководителя в формировании социальной компетентности и социальных навыков, развитии духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности каждого обучающегося, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Цель деятельности классного руководителя – создать условия для саморазвития и самореализации каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе.

Классные руководители школы реализуют программу духовно-нравственного развития и воспитания «Я-личность», которая разработана на основе курса «Самосовершенствование личности» (авторы Г.Селевко и В.Журавлев, технология саморазвития личности). В рамках данной программы активно применяют современные воспитательные технологии: музейной педагогики, организации коллективного взаимодействия школьников (автор Никитина Н.Н.); воспитания общественного творчества в условиях КТД (автор Иванов И.П.); организации и функционирования органов самоуправления и основы моделирования различных систем самоуправления, информационно – коммуникативные технологии, профилактики и предупреждения социально опасных явлений и пропаганды здорового образа жизни, профессиональной ориентации учащихся Г. Резапкиной, семейного воспитания.

В ходе своей деятельности классный руководитель *организует работу*:

- с коллективом класса (инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, проведение классных часов, организация игр и тренингов на сплочение, однодневных и многодневных походов, экскурсий, Дней именинника, включающих в себя подготовительную работу ученическими микрогруппами и др.);

- индивидуальную работу с учащимися своего класса (изучение особенностей личностного развития, поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, заполнение ими личных портфолио, коррекция поведения, индивидуальная работа с учениками, состоящими на различных видах учета, вовлечение детей во внеурочную, кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе);

- с учителями предметниками (консультации классного руководителя с учителями-предметниками, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса и др.);

- с родителями (законными представителями) обучающихся (информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, организация родительских собраний, создание и организация работы родительских комитетов, привлечение семей школьников к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, совместных дел, направленных на сплочение семьи и школы и др.);

- со специалистами школы (социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, педагогом-библиотекарем);

- с руководителями школьного музея (оказывают поддержку в организации и проведении мероприятий, активизируют и инициируют деятельность каждого обучающегося своего класса на участие в деятельности школьных музеев);

- с социальными партнерами (акции, социальные проекты, профориентация, экскурсии и др.)

В рамках должностных обязанностей классные руководители МКОУ Октябрьская СШ

- осуществляют систематический анализ состояния успеваемости и динамики общего развития обучающихся своего класса, контролируют посещение учебных занятий;
- вовлекают обучающихся в систематическую деятельность классного и школьного коллективов,
- изучают индивидуальные особенности личности обучающихся, условия их жизнедеятельности в образовательной организации и семье;
- выявляют девиантные проявления в развитии и поведении обучающихся, осуществляют педагогическую и психологическую коррекцию, оказывают помощь обучающимся в трудных жизненных ситуациях;
- организуют социальную, психологическую и правовую защиту обучающихся;
- вовлекают педагогов-предметников, родителей (законных представителей) обучающихся, специалистов в организацию воспитательного процесса;
- пропагандируют здоровый образ жизни;
- информируют родителей (законных представителей) обучающихся об их успехах или неудачах. Осуществляют управление деятельностью классного родительского комитета, родительских клубов;
- координируют работу учителей-предметников, работающих в классе с целью недопущения неуспеваемости и оказания обучающимся своевременной помощи в учебе;
- регулярно проводят классные часы и другие внеурочные и внешкольные мероприятия с классом;
- сохраняют традиции музейной педагогики: проводят экскурсии, уроки мужества, уроки памяти, музейные уроки, ведут научно-исследовательскую и проектную деятельность, организуют встречи с ветеранами Великой отечественной войны, тружениками тыла, Вахты
- памяти.
- ведут документацию по классу (личные дела обучающихся, электронный журнал, воспитательная программа, план воспитательной работы, анализ воспитательной работы за год, отчеты, индивидуальные карты изучения личности обучающегося, справки, характеристики, разработки воспитательных мероприятий и т.д.);
- повышают свою педагогическую компетентность по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, обобщают и распространяют опыт через работу методического объединения классных руководителей и педагогических сообществ;
- соблюдают требования техники безопасности, обеспечивают сохранность жизни и здоровья детей во время проведения внеклассных, внешкольных мероприятий.

2.2.3 Модуль «Школьный урок».

Педагоги МКОУ Октябрьская СШ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами работают над *ростом личностных результатов каждого обучающегося*, реализуют воспитательный потенциал урока, целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и ведущей деятельностью обучающихся на всех уровнях образования.

Педагогическая задача - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, технологии музейной педагогики, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, проектную, поисковую и исследовательскую деятельность

Педагоги применяют на уроках системно-деятельностный подход, технологии развивающего обучения, критического мышления и другие. В процессе усвоения знаний на уроках педагоги выполняют ряд важных воспитательных *функций*:

- просветительную: дает целостную и обоснованную картину мира, обогащает системой духовно-ценностных ориентаций;
- воспитательную: формирует определенные морально-волевые качества и эстетическое отношение к действительности;
- развивающую: активизирует деятельность мышления;
- организационную: является исходной позицией в практической деятельности учащихся;
- прогностическую: основывается на знании законов общественного развития, выдвигает идеи по созиданию будущего в настоящем.

В МКОУ Октябрьская СШ осуществляют действуют факультативы по предметам, организуются предметные недели.

включает в себя работу по направлениям: биология, химия, география, математика, гуманитарные науки. Особое значение уделяется вопросам краеведческого, гражданского, патриотического воспитания.

Педагоги школы в процессе учебной деятельности:

- *устанавливают доверительные отношения* между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- *побуждают обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины, соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» и самоорганизации;

- *привлекают внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- *используют воспитательные возможности содержания учебного предмета* через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение музейных уроков;

- *применяют на уроке интерактивные формы работы* с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию (квесты, брейн-ринг, «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Мозговой штурм» и др); дискуссий, семинаров, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми и другим коммуникативным навыкам;

- *включают в урок игровые технологии*, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе: «Ролевая игра», «Деловая игра», «Подвижные игры», «Сюжетно-ролевые игры», «Дидактические игры», «Игра-путешествие», «Интеллектуальные игры», «Коррекционные игры» и др.;

- *используют ИКТ и дистанционные образовательные технологии*, он-лайн обучение на платформах Skype, zoom, Фоксворд, Урок цифры, РЭШ, Учи ру, Якласс, Google classroom.

- *организуют наставничество* высокомотивированных и эрудированных учащихся над слабо мотивированными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- *иницируют и поддерживают проектную и исследовательскую деятельность*: защита проектов, проектная и исследовательская деятельность, объединения «Точка роста».

Педагоги МКОУ Октябрьской СШ на уроках естественно-математического цикла раскрывают перед детьми идею материальности мира природы. Изучая предметы общественно-гуманитарного цикла, мотивируют школьников на принятие основных законов человеческого общества и перспективы его развития. Центральное место в формировании мировоззрения в процессе воспитания нравственно-эстетических чувств, практической и творческой деятельности занимают предметы искусства: литературы, музыки, ИЗО, технологии.

2.2.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной

общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в привлекательную и достойную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность в школе представлена курсами внеурочной деятельности, «Эрудит», «Безопасный мир», «Занимательная математика», «Белая ладья», «Я – исследователь», «Занимательная география» и др. Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, которые позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества. Позволяют формировать их мировоззрение и научную картину мира: клуб «Соловушка», «Литературная гостиная», «Защитники природы» и др.

Художественное творчество. Создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное. Представлено курсами внеурочной деятельности: мастерская «Рукодельница», «Волшебный сундучок» и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. «Семьеведение», «Основы

предпринимательской деятельности», «Основы финансовой грамотности» и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда, организация деятельности Музейной комнаты воинской и трудовой славы. Всероссийский комплекс мероприятий, направленных на формирование сообщества краеведением школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Подвижные игры», «Мини-футбол», «Веселые старты», «Здоровое движение», Президентские спортивные состязания.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Озеленение рекреаций школы, уход за цветами, в летний период, работа ремонтной бригады подростков по уборке школьной территории. «Комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально – бытовых навыков и умений детей и молодежи».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. «Робототехника», «Умники и умницы», «Юный математик», «Юный шахматист» и др. Онлайн – курсы «Основы социального проектирования».

Педагогическая задача - вовлекать школьников в кружки, секции, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и клубы, работающие по программе дополнительного образования.

План внеурочной деятельности МКОУ Октябрьская СШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. Занятия проводятся на базе школы в учебных кабинетах, в компьютерном классе, в спортивном зале, на стадионе, в актовом зале, в музее, а также за пределами школы с использованием культурно-образовательного пространства посёлка: музеи, выставки, библиотеки, парки, скверы, улицы и предприятия поселка, профориентационные

площадки СПО, ВУЗов.

Вовлечение детей и подростков во внеурочную деятельность организуется классными руководителями на основе изучения потребностей и интересов детей и родителей, с целью индивидуализации образовательного пространства школы: индивидуальные беседы и опрос обучающихся, анкетирование родителей.

План внеурочной деятельности начального, основного и общего образования приложен к образовательной программе МКОУ Октябрьская.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

–литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографии проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2. 2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального

образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Ульяновской области, Павловского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: украшения к тематическим праздникам, памятным датам;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, стенгазеты к праздникам; в школе имеются тематически – оформленные рекреации по направлениям: (историческая, профориентационная и гражданской обороны).
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со

школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее

повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

Центр детских инициатив (далее – ЦДИ) — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

Цель ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

ЦДИ используется как:

- пространство школьного ученического самоуправления "Совет старшекласников», «Совет РДДМ»,
- место встреч, сборов;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей.
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

Школьная символика. У МКОУ Октябрьская СШ есть свой гимн, эмблема, элементы школьной формы, форма для общественных объединений. Использование школьной символики сопровождает все торжественные, значимые моменты жизни школы.

2.2.7 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется с целью эффективного решения задач воспитания и обучения и обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Обязанности, функции, права родителей определены Законом «Об образовании РФ», Уставом школы, локальными актами, планом работы на учебный год.

Педагогическая задача - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **На групповом уровне:**
- Общешкольный родительский комитет, участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- Форум родителей первоклассников «Здравствуйте! Я – первоклассник», направленный на решении проблем адаптационного периода, (1 четверть).
- День открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия в школе для получения представления о ходе учебно – воспитательного процесса в школе.
- **Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме об суждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся с привлечением специалистов разных служб: ОГИБДД МО МВД России "Павловский", Прокуратура Павловского района, МО МВД России "Павловский", Отделение ОГКУСЗН УО по Павловскому району;**
 - Родительский всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
 - Родительские конференции проходят (2 раза в год) где обсуждаются глобальные вопросы воспитания и обучения обучающихся, а также принимаются общешкольные решения. Отчетные мероприятия с целью представления

результатов деятельности за год классных коллективов, курсов внеурочной деятельности.

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогических работников, «Семейная академия».
- Участие родителей, педагогических работников и обучающихся, в совместном проведении досуга и общения;
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Содержание и формы родительских собраний направлены на:

- просвещение по вопросам образования и воспитания детей;
- запрос и прояснение актуальной позиции родителей: диагностика, анкетирование, беседы;
- профилактику последствий негативных форм родительского воспитания;
- консультирование родителей по вопросам психолого-педагогического, правового, социального, профориентационного сопровождения, в том числе с привлечением специалистов различного уровня.

Диагностика семей учащихся:

- «Выявление детского и семейного неблагополучия» 1-11 кл.
- «Мониторинг выявления особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся» 5-11 кл.
- «Социально-психологическое тестирование подростков 14-17 лет с целью раннего выявления незаконного потребления психоактивных и психотропных веществ на основе методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление психоактивных веществ среди обучающихся в образовательных организациях Ульяновской области 7-11 кл.

Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся:

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям с целью поддержки различных категорий обучающихся учащихся (одаренных, творческих).
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям в решении проблем семейного воспитания.

- Разрешение противоречий подросткового возраста. Участие родителей в работе Школьной службы примирения, Совете профилактики, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

- Профилактика формирования вредных привычек.

- Помощь в преодолении дурного влияния асоциальных неформальных объединений молодежи.

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей с привлечением специалистов субъектов профилактики.

- Организация доступной психологической помощи для родителей в кризисных ситуациях.

Профилактика деструктивных форм семейного воспитания.

- Рейды в семьи учащихся, состоящих в группе риска социально-опасного положения.

Контроль реализации мероприятий ИПК.

- Организация занятости и отдыха детей.

- Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми.

- Мероприятия по выявлению детей и подростков в деструктивных и суицидальных группах в сети «Интернет» посредством программы «Гердабот».

- Организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику немедицинского потребления наркотических средств, психотропных веществ, суицидальных рисков несовершеннолетних.

На индивидуальном уровне:

Совместная деятельность родителей и школы:

- работа специалистов школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении традиционных общешкольных и классных воспитательных мероприятий: (вечера встреч выпускников, «Последний звонок» и др.);

- дни творчества детей и их родителей (изучение истории своего рода, составление семейных альбомов, хобби моей семьи, развитие культуры семейных отношений);

- открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия;

- читательские конференции «Круг семейного чтения», «Семейное увлечение», обзоры и выставки литературы для родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность по формированию ЗОЖ (походы, экскурсии, соревнования, акции, вечера, турниры, конкурсы и др.) и совместную трудовую деятельность: ремонт, благоустройство школы и др.
- семейные праздники «День мамы», «День отца», «День именинника», «День бабушек и дедушек», «Под крышей дома моего», «Встреча трех поколений» и игровые семейные конкурсы – «Спортивная семья», «Музыкальная семья», «А вам слабо?»;
- работа с родителями детей разных категорий (одаренные, дети с особыми образовательными потребностями, дети различных социальных категорий, обучающиеся группы риска СОП и др.);
- работа над созданием «портфолио» каждого обучающегося.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Педагогическая задача - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы, классных сообществ, объединений по интересам.

В МКОУ Октябрьская СШ реализуется программа ученического самоуправления, разработано положение «О Совете обучающихся».

Целью ученического самоуправления является саморазвитие личности учащихся.

В самоуправлении школы принимают участие обучающиеся с 1-го по 11-й класс.

Уровни развития ученического самоуправления:

1-й уровень – индивидуальный.

2-й уровень - ученическое самоуправление в классе.

3-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление.

4-й уровень - межшкольное взаимодействие.

В рамках данной программы каждый обучающийся, в зависимости от возраста, своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей, может выбрать дело по душе на каком-либо из уровней.

1-й уровень –индивидуальный.

Каждый обучающийся в МКОУ Октябрьской СШ, имеет право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимать в нём участие, право на самовыдвижение в кандидаты командира класса, Президента школы, Совет обучающихся, Совет класса и др.

Педагогические задачи:

- Приобщать каждого обучающегося к общественной деятельности и школьным традициям;
- Учитывать индивидуальные особенности, способности, интересы и потребности обучающихся;
- Оказать помощь в самореализации каждого обучающегося через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, использовать возможности дополнительного образования, культуры и спорта.

2-й уровень - ученическое самоуправление в классе.

Педагогические задачи:

- Стимулировать самостоятельную деятельность и инициативу обучающихся под руководством классного руководителя.
- Формировать классный коллектив, анализировать результативность работы актива.
- Поддерживать инициативу обучающихся в планировании и самостоятельном проведении мероприятий.
- Воспитывать ответственность за порученное дело.

3-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление

Педагогические задачи:

- Оказывать помощь в планировании, организации и последующем анализе общешкольных мероприятий, в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью, в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
- Формировать Совет старшеклассников школы, анализировать результативность его работы.

- Оценивать результативности деятельности ученического самоуправления в классах.

4-й уровень — межшкольное взаимодействие

Педагогические задачи:

- Поддерживать взаимодействие школьного ученического самоуправления и детских

общественных организаций с целью обмена интересным опытом в области организации самоуправления.

- Обучать актив старшекласников.
- Использовать потенциал УДО.
- Стимулировать участие в мероприятиях и акциях различного уровня.

Высшим органом самоуправления обучающихся в МКОУ Октябрьской СШ является общая конференция.

Главным координирующим органом СУ является «Содружество».

«Содружество» формируется из детей 8 - 11 классов. В него входят шесть кабинетов Министерств: образования, культуры, правопорядка, здравоохранения, спорта, печати. Возглавляет «Содружество» Президент школы, которого выбирают тайным голосованием учащимися 5-11 классов. В министерство входят наиболее активные обучающихся - от каждого класса по одному человеку. Члены кабинетов выбирают министра. За каждым министерством закрепляется куратор из числа педагогов, кураторы осуществляют педагогическую поддержку работы министерства. Они планируют свою работу на месяц и отчитываются в выполнении плана работы в конце каждого месяца.

Основным системообразующим структурным элементом самоуправления в МКОУ Октябрьской СШ является класс.

Собрание является высшим органом классного самоуправления и обеспечивает каждому ученику право участия в подготовке, обсуждении и принятии решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности класса. Общее классное собрание выбирает командира класса. Командир класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, контролирует организационные моменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

На общем собрании выбирается также актив класса и кабинеты.

Актив класса непосредственно работает под руководством министерства и организует свою деятельность с классным руководителем и родительским комитетом.

Совет коллектива класса - главный исполнительный орган, избираемый на классном собрании на один год. Его члены, как правило, руководят работой микрогрупп, создаваемых для организации в классе познавательной, художественно-творческой, физкультурно-оздоровительной, трудовой, шефской и других видов деятельности. Микрогруппы объединяют в своем составе обучающихся на основе общих интересов и существующих между ними дружеских отношений.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе

профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся

по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профорientационных часов общения, которые способствуют реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности в 5-8 классах «Мой мир», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего и в рамках реализации школьной программы «Профорентация» 9-11 классы;
- профорientационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия посёлка, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Пожарная часть № 29, хлебный завод, больница, Газпром, почта и т.д);
- посещение Дней открытых дверей в высшие учебные заведения и среднеспециальные;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профорientационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: ШОУ-ПРОФЕССИЙ - просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе

выбора ими профессии.

- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов - *встречи с профессионалами, представителями, руководителями*, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line
- **Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующее на базе МКОУ Октябрьская СШ первичная организация «Российское движение школьников» – это добровольное, самоуправляемое, формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставах общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных организаций для обсуждения вопросов планирования дел в школе.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- **Личностное развитие** – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- **Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- **Военно-патриотическое направление:** созданы и работают объединения обучающихся: отряд «Юные инспектора движения», школьный спортивный клуб «Спарта», отряд Юнармия. Объединения имеют свои программы деятельности и осуществляют многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля. Ребята участвуют в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях. Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно – патриотического направления РДШ, профильные смены РДШ на базе загородного лагеря.

- Проект РДШ «Моя История».

программы деятельности и осуществляют многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля. Ребята участвуют в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях. Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно – патриотического направления РДШ, профильные смены РДШ на базе загородного лагеря.

- Проект РДШ «Моя История».
- **Информационно-медийное направление** - объединяет ребят «Юнармии», участвующих в работе школьной редакции; создании и поддержке интернет-странички школы в соцсетях, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов «Юнармии» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

В МКОУ Октябрьская СШ созданы и активно работают **общественные объединения** Совет обучающихся «Поиск», совет классов, отряд «Юнармии», отряд «Волонтёры Победы»

Педагогическая задача - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

- *Совет обучающихся «Поиск»* и совет классов созданы и работают на основании Положения о Совете обучающихся МКОУ Октябрьская СШ в рамках реализации программы ученического самоуправления в школе «Мой выбор». Целями деятельности Совета обучающихся является реализация права обучающихся на участие в общественной жизни образовательной организации, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции.

- *Отряд «Волонтёры Победы»* - это добровольное объединение обучающихся 8-11 классов. Волонтерское движение стало одной из форм внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Отряд волонтеров работает в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Волонтерское движение «Твори добро!».

- *отряд ЮИД «Светофор»* - добровольное объединение обучающихся. Главная задача отряда юных инспекторов движения – активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков, предупреждение нарушений ими этих правил. Отряд работает в рамках реализации программы внеурочной деятельности «ЮИД». План работы отряда ЮИД «Светофор» входит в План совместных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма МКОУ Октябрьской СШ и ОГИБДД МВД России «Павловский» по Ульяновской области.

- *школьная служба примирения (ШСП)* - является социальной службой, действующей в школе на основе добровольческих усилий учащихся. Целью деятельности ШСП является содействие в профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного подхода. Волонтеры ШСП разрабатывают план работы на учебный год, ведут протоколы встреч. *школьный спортивный клуб «Спарта»* - добровольное объединение обучающихся. ШСК создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно- оздоровительной работы в ОУ во внеурочное время. ШСК работает в рамках Положения о школьном спортивном клубе «Спарта» и Положения о Совете школьного спортивного клуба

«Спарта» в МКОУ Октябрьская СШ.

2.2.12 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео - информации – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- Комплекс онлайн мероприятий, приуроченных к праздничным датам;
- осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;
- осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;
- содействия развитию детской журналистики, издательских возможностей;
- использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс учреждения организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самостоятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

Целью министерства печати и информации является освещение через школьную газету, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Развитие коммуникативной культуры обучающихся средствами пресс-службы, формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации обучающихся.

- Школьная интернет – группа в социальной сети «В Контакте» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.13 Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей поселка, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по родному краю. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается и закрепляются лучшие традиции.

В музее существует 4 экспозиции

2.2.14 Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность – важное направление воспитательной деятельности, это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество в школе является повседневным, что предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Оно позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольчества реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне обучающиеся и их родители создают временные добровольческие группы - команды, которые:

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и районного уровней от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия);
- Участие в организации игровых площадок в рамках празднования Дня защиты детей в Парке культуры и отдыха нашего поселка;
- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям, проживающим в поселке;
- привлекают к совместной работе учреждения социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений и др.;

На уровне школы и классов – организация деятельности волонтерского отряда, обучающиеся и их родители добровольно участвуют:

- в организации праздников, торжественных мероприятиях, встречах с гостями школы (приветствие, работа в гардеробе, сопровождение гостей и помощь в ориентации на местности);
- в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров (Посвящение в первоклассники, Прощание с азбукой, социально-значимая акция «Новогодний колейдоскоп»);

- Акция «Энергосбережение», экологический конкурс.
- в работе с предметно-эстетической средой в здании школы (благоустройство, украшение: уход за комнатными растениями, оформление к праздникам, изготовление предметов интерьера);
- в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за мемориальной доской на стене школы).

2.2.15 Модуль «Школьные спортивные клубы»

В МКОУ Октябрьской СШ функционирует спортивный клуб «СПАРТА». Программа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и концепцией физического воспитания.

Принимая в расчёт динамику состояния здоровья учащихся в школе, на заседании педагогического совета принято решение по проектированию комплексной программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению для обучающихся 5-11 классов.

Программа «СПАРТ» призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для учащихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей. Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Модуль «Школьные спортивные клубы» объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Спортивный клуб «СТАРТ» предназначен для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

Программа предполагает изучение основ трёх спортивных игр: баскетбола, волейбола, футбола и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка.

2.2.16 Модуль «Школьные театры»

Модуль «Школьные театры» художественный, который решает задачи современного образования – формирование таких качеств личности как способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, инициативность. Занятия театральной

деятельностью способствуют развитию не только творческих способностей, но формируют коммуникативную культуру личности, игровую культуру, систему ценностей в человеческом общении. Работа в группе, укрепляет «чувство локтя», обучающиеся ощущают свою необходимость, свою значимость в общем деле, свою индивидуальность в исполняемой роли, воспитывает в себе чувство ответственности. Все вышеперечисленные качества необходимы в современном обществе.

С этого учебного года при МКОУ Октябрьская СШ будет работать студия « ». В студии обучающихся познакомят с навыками ораторского мастерства, помогут сформировать устную речь, развить ее выразительные возможности. Занятия тренируют память и воображение, формируют художественный вкус обучающихся, обогащают его жизнь новыми яркими ощущениями.

Данный модуль **актуален**, поскольку театр становится способом самовыражения, инструментом решения характерологических конфликтов и средством снятия психологического напряжения. Сценическая работа обучающихся в студии - проверка действием множества межличностных отношений. В процессе репетиций, тренингов, театральных игр и упражнений приобретаются навыки публичного поведения, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества, решения характерологических конфликтов.

2.2.17 Модуль «Школьный лагерь»

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания который функционирует на базе МКОУ Октябрьская СШ

В нем отдыхают учащиеся 6- 15 лет.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа «Летний экспресс»

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Цель программы : Создание в летний период оптимальных условий, обеспечивающих отдых детей, их оздоровление, развитие личностных качеств, социальной активности и творческих способностей и дарований каждого ребёнка.

Задачи: - предоставить ребёнку возможности для самореализации на основе раскрытия его индивидуального личностного потенциала;

- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей;
- продолжить формировать навыки восприятия культурного наследия, культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыков общения и толерантности;
- создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;
- сформировать умение социально- востребовано и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;
- сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников летней смены;

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков «Академия развития, творчества и успеха» - это педагогическая система, способствующая развитию ребёнка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты реализации программы:

общее улучшение физического здоровья воспитанников, укрепление эмоционального состояния;

- осведомлённость участников смены об активном отдыхе, приобретение умений организовывать и проводить разного вида игры;
- расширение кругозора детей в области знаний о культуре мировой цивилизации;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой, социальной, активной и трудовой деятельности;
- получение участниками смены навыков безопасной жизнедеятельности;
- активизирование познавательной деятельности, развитие творческого мышления;
- личностный рост каждого ребёнка, проявляющийся в достижении определенных результатов в каком-либо виде деятельности;
- максимальная степень самореализации каждого.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровые условия реализации Образовательной программы, созданные в МКОУ

Октябрьская СШ, полностью соответствуют требованиям *ФГОС общего образования всех уровней*,

Школа полностью укомплектована кадрами по всем категориям и группам должностей. Все руководящие, педагогические и иные работники школы имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных Образовательной программой.

По всем должностям руководителей, специалистов, служащих и рабочих разработаны должностные инструкции на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) (разделы «Квалификационные характеристики должностей работников образования», «Общепрофессиональные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях») и в Единых тарификационных справочниках работ и профессий рабочих (ЕТКС). В должностных инструкциях в полном объеме содержится перечень должностных обязанностей, прав, ответственности и компетенции работников.

По группе должностей «педагогический персонал» категории «специалисты» должностные инструкции разработаны с учетом обобщенных трудовых функций, представленных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и проектах профессиональных стандартов «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог-психолог», «Специалист в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся)».

Уровень квалификации работников МКОУ Октябрьской СШ по каждой занимаемой должности полностью соответствует квалификационным характеристикам по

соответствующей должности. Уровень квалификации педагогических работников МКОУ Октябрьской СШ, кроме того, соответствует требованиям, предъявляемым квалификационным категориям по соответствующим должностям.

В школе создана система непрерывного профессионального развития руководящих, педагогических и иных работников.

Общие сведения о руководящих, педагогических и иных работниках

МКОУ Октябрьской СШ (по основной должности)

Педагогическое образование	9	100%
Высшее образование	8	88.89%
Высшая категория	3	33.33 %
Первая категория	4	44.44%
Соответствие	1	-
Без категории	1	11.11 %
Стаж до 5 лет	0	0
Стаж свыше 5 лет	2	22.22 %
Стаж свыше 10 лет	0	0
Стаж свыше 15 лет	0	0
Стаж свыше 20 лет	7	77.78 %

Характеристика укомплектованности кадрами

№	Должность (специалисты)	Количество
1	Директор	1
2	Заместитель директора по УВР	0
3	Учителей начальных классов	2
4	Учителя	5
5	Библиотекарь	1
	Итого	9

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

<https://shkolaoktyabrskayapavlovskij-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type69=19>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МКОУ Октябрьская СШ обучаются 2 детей с ОВЗ .

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса,

школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируемся на:

— формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

— создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда;

— личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативности, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года. Формы диагностики социальной успешности **СОРЕВНОВАНИЯ**

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают

возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и

воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор.

Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, Развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих

объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Каждый год по результатам учебного года происходит вручение в торжественной обстановке в присутствии почётных гостей похвального листа «За отличную учебу» Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

В соответствии с программой развития МКОУ Октябрьской СШ в 2023-2024 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Перед педагогами школы в 2023-2024 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Совершенствование работы, направленной на формирование устойчивого интереса обучающихся к учёбе;
- Развитие общекультурной направленности образования, творческого самовыражения обучающихся;
- Формирование нравственных основ личности, патриотизма, гражданственности;
- Практическое овладение основами безопасности жизнедеятельности, укрепление здоровья.

Одной из важнейших задач, стоящих перед школой, является воспитание социально-адаптированной личности.

В процесс воспитания заложены коллективно-творческие дела, работа Содружества «Поиск», совместная деятельность педагогического коллектива и родителей, сотрудничество с общественными организациями.

В 2023-2024 уч.г. воспитательная работа осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программы воспитания и социализации учащихся, целевых программ :

1. «Здоровье»
2. «Подросток»
3. Программа личностного развития учащихся МОУ Октябрьская СОШ
4. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Моё Отечество»
5. Программа «Одаренные дети»
6. Программа «Семья и школа»
7. Программа «Первые шаги в профессии»
8. Программа антикоррупционного воспитания

В программу воспитания и социализации учащихся на 2023-2026 гг. заложена теоретическая концепция, в основе которой лежит деятельность по дифференциации и гуманизации воспитательного процесса как основы осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся с целью формирования социально-адаптированной, всесторонне развитой личности. Исходя из принципов гуманистического образования, педагогический коллектив школы ставил перед собой цель не только дать каждому обучающемуся основное общее образование, но и через системообразующий вид деятельности - досугово-творческий:

обеспечить условия для всестороннего развития личности учащегося;

создать условия для формирования потребностей к саморазвитию и самообразованию; содействовать личностному росту обучающихся на основе воспитания социально компетентной личности. А так же дополнительное образование учащихся; работа с учителями – предметниками; индивидуальная работа с учащимися, в том числе изучение личности классного коллектива, работа с одаренными детьми, антикоррупционное воспитание.

Приоритетом воспитательной работе был вектор «моё здоровье — моё будущее». Главная цель, которая была формирование осознанного отношения к соблюдению здорового образа жизни и обеспечение, и развитие физически здоровых детей.

Ничто так не содействует успеху нашей деятельности как крепкое здоровье школьника. Как компонент содержания образования культура здоровья школьника, несомненно, должна занять свое доступное место в учебно-воспитательном процессе. Это предопределено что формирование всесторонне развитой личности, значит личности интеллектуально развитой и, конечно же, физически здоровой. Работа была поставлена по следующей структуре:

- организационная работа
- информационно-просветительная работа
- профилактическая работа
- диагностическая работа
- оздоровительная деятельность
- методическая деятельность
- аналитическая деятельность
- внутришкольный контроль

В школе создан совет по профилактике правонарушений среди учащихся и родителей.

Целью работы является:

- Предупреждение безопасности, беспризорности правонарушений, выявление и устранение причин условий
- Обеспечение защиты прав и законных интересов учащихся
- Выявление и перечисление случаев вовлечения несовершеннолетним в совершении преступлений

По работе профилактика предусмотрены следующие направления:

- Профилактическая работа по предупреждению правонарушений среди учащихся
- Работа с родителями
- Вечерние рейды и дежурства
- Работа кружков и секций
- Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»

Одной из составляющей успешной работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних является ежедневное отслеживание посещаемости учебных занятий школьниками и своевременное принятие мер в случае пропусков уроков без уважительных причин. Классные руководители, связавшись с родителями, незамедлительно выясняют причины отсутствия учащегося в школе, проводят беседы с детьми и их родителями о недопустимости нарушения Закона «Об образовании» и Устава школы.

Контроль за успеваемостью школьников ведут классные руководители, учителя – предметники. Педагоги стараются не допускать «пробелов» в знаниях, организуя дополнительные занятия с отстающими, осуществляя индивидуальный подход к каждому учащемуся.

В 2023-2024 учебном году успеваемость по школе составила 100%.

Основным результатом деятельности педагогов являлся личностный рост обучающихся, который рассматривался как развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, к семье, к людям, к самому себе, Родине, культуре и др.

В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя. В 2023-2024 учебном году в школе работало 9 классных руководителей.

Проверка планов воспитательной работы позволила сделать выводы:

большинство планов являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении планов воспитательной работы

классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно-ориентированного подхода. При составлении плана воспитательной работы в классном коллективе классные руководители руководствовались целевой Программой воспитания.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

На воспитательно-образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение в отдалении от районного центра (18 км.). Культурный центр – Дом культуры, где функционирует библиотека, организована работа кружков, проходят поселковые мероприятия. Имеется возможность взаимодействия с культурными центрами района, что позволяет обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся (РДК, ДШИ, ДДТ, ФОК «Мечта»). Отсутствие в посёлке спортивного зала не даёт возможности удовлетворить и развить спортивные способности детей и подростков. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Дополнительное образование

Во вторую половину дня проводятся: работа группы продлённого дня, индивидуальные консультации, групповые консультации, факультативные занятия, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия.

В 2023-2024 учебном году в школе работали следующие кружки: военно-патриотический «ЮНАРМИЯ», «Азбука лепки» «Промышленный дизайн», «Начальное Моделирование». внеурочная деятельность: «Безопасный мир».

В школе имеются две спортивные площадки: футбольная и волейбольная, полоса препятствий, которые также задействованы во второй половине дня. Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время.

Общая занятость учащихся во вторую половину дня составляет 95%.

В течение всего учебного года классные руководители организовывали внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с учащимися и родителями. Но вместе с тем не все учащиеся были активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находилось дело по интересу; во 2-ом полугодии наблюдалась низкая посещаемость кружков. В целом цели и задачи по организации внеурочной деятельности выполнены.

Профилактика безнадзорности и правонарушений подростков

На протяжении всего года велась работа по профилактике негативных проявлений среди учащихся.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, выполнения Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики была налажена система работы МКОУ Октябрьская СШ с инспекцией отдела ПДН Павловского ОВД, Комиссией по делам несовершеннолетних Администрации МО «Павловский район», ЦРБ, отделом опеки и попечительства. Проводилась следующая организационная работа:

Сверка списка обучающихся, семей, находящихся в ТЖС, ПДН, КДН с отделом ПДН. Формирование банка данных на этих учащихся (сентябрь);

Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного внимания (группа риска) в течение года;

Оказание помощи в трудоустройстве на работу несовершеннолетних в летнее время через Центр занятости населения р.п. Павловка;

Рейды по семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, семьям учащихся группы риска. Наблюдение и сбор информации по опекаемым детям совместно с отделом опеки попечительства;

Выявление и учет детей, не подлежащих обучению в школе: рейды совместно с инспектором отдела ПДН Павловского РОВД;

Выполнение ФЗ РФ «Об образовании»: обследование семей, имеющих детей школьного возраста, оказавшихся в ТЖС и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав совместно с отделом ПДН, отделом опеки и попечительства;

Оперативное информирование и представление статистического материала по состоянию преступности среди обучающихся школы в отдел ПДН Павловского РОВД.

В профилактической деятельности с учащимися принимало участие большое количество людей: школьная администрация, классные руководители, родители, работники учреждений дополнительного образования детей, сотрудники органов внутренних дел.

Помимо профилактической работы, в школе отлажена система реагирования на асоциальное поведение учащихся. Она строилась на принципах выявления причин асоциального поведения и устранения условий для рецидивов. Система профилактики правонарушений и преступлений учащихся в МКОУ Октябрьской СШ включает в себя следующие компоненты:

1. Выявление учащихся группы «риска», определение причин отклоняющегося поведения.
2. Устранение причин отклонений в поведении школьника:
 - изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
 - вовлечение «трудных» учащихся в различные виды положительной деятельности;
 - изменение условий семейного воспитания.

Все классные руководители активно взаимодействовали с родителями.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Октябрьская средняя школа

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
Муниципальное казенное
общеобразовательное
учреждение
Октябрьская средняя школа
полное наименование образовательной организации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

основное общее образование

МКОУ Октябрьская СШ

наименование образовательной организации

на 2024-2028 учебный год

Главные события 2024/2025 года

2024 - Год семьи Российской Федерации

2024 - 300-летие Российской академии наук

2025 – 80 лет победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг, 80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)

2025 - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

2017-2027 - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации Юбилейные даты

60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восток» (1964)

160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904-1936)

210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814-1841) 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795- 1829)

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
СЕНТЯБРЬ									
1.	1 сентября – День знаний			Праздничная линейка/единственный классный час по теме «Здравствуй, школа!»	2 сентября	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные	Гражданское-патриотическое	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
							руководители		
2.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна РФ				Еженедельно по понедельникам в течение 2024-2025 учебного года	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,	Гражданское-патриотическое	Модуль «Основные школьные дела»
3.	День памяти жертв Беслана		Учебно-тренировочное мероприятие Действие при угрозе террористического акта ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом Общешкольная линейка	Классные часы, посвящённые Дню солидарности и в борьбе с терроризмом . Акция «Нет террору!»	3 сентября	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	Гражданское-патриотическое	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
4.			Ярмарка блока дополнительного образования	Презентация кружков/секций на 2024-2025 учебный год	6 сентября	5-9 классы	Педагоги Точки роста, ДО	Ценности научного познания	Модуль «Внеурочная деятельность»
5.		Акция «Внимание – дети!»	«Дорога и мьб»	Информационный час	В течении месяца	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Профилактика и

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
									безопасность»
6.	Акция по безопасности дорожного движения «Будь ярким, стань заметным!»		«Наш путь в школу и новые безопасные маршруты»	Практическое занятие	3 сентября	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское Физическое воспитание	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Классное руководство»
7.				«Будь ярким, будь заметным!»	1 сентября	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское Физическое воспитание	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Классное руководство»
8.		Акция «Везу детей безопасно!»	Единый день безопасности дорожного движения	«Несовершеннолетний участник дорожного движения»	13.06-01.12.24 г 20.09.24	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское Физическое воспитание	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Классное руководство»
9.			«Неделя семейного общения»	День Здоровья	17.09.	5-9 классы	Учитель физической культуры, Классные руководители	Гражданское физическое	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»
10.			«Действия при угрозе	Эвакуация	3 сентября	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское физическое	Модуль «Профилактика

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций»						ка и безопасность » Модуль «Классное руководство»
11.				«Кросс наций - 2024»	До 15.09	5-9 классы	Учитель физкультуры	Гражданское физическое	Модуль «Внешкольные мероприятия»
12.			«Безопасное поведение»	Просмотр и обсуждение видеороликов по безопасности в повседневной жизни	10.09	5-9 классы	Классные руководители	Физическое	Модуль «Профилактика и безопасность».
13.			«Выборы актива класса»	Классное собрание	сентябрь	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Самоуправление». Модуль «Детские общественные объединения»
14.	День окончания Второй мировой войны.			«И подвиг ваш мы помнить будем свято»	3 сентября	5-9 классы	Заместитель директора по УВР, Классные руководители	Гражданское патриотическое	Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
15.			Общешкольное родительское собрание	«Организация образовательного процесса на начало 2024-2025 учебного года»	5 сентября	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	Гражданское	Модуль «Работа с родителями»
16.	10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма		«Школа в годы Великой Отечественной войны»	Урок исторической памяти	10 сентября	5-9 класс	Классный руководитель	Патриотическое	Модуль «Школьный музей» Модуль «Классное руководство»
ОКТАБРЬ									
17.	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки		«Детство бабушек и дедушек или достойная жизнь моих родных»	Акция	1 октября	5-9 классы	Классный руководитель	Гражданское физическое	Модуль «Профилактика и безопасность»
18.	День Учителя	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя		Концерт «Учитель, перед именем твоим...»	4 октября	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,	Гражданское	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
19.	День пожилых людей			«Детство бабушек и дедушек или достойная жизнь моих родных»	3 октября	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское Трудовое	Модуль «Классное руководство»
20.		Акция «Везу детей безопасно!»	День автомобилиста в России		27 октября	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Классное руководство» «Профилактика и безопасность»
21.	15 октября- День отца в России			Защита проектов « Не надо другого образца, когда в глазах пример отца»	15 октября	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство» Модуль «Работа с родителями»
13.				Классный час "Безопасность в интернете"	В течении месяца	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Классное руководство» «Профилактика и безопасность»
14.		День школьника	День школьника	День самоуправления	8 октября	5-9 классы		Гражданское	Модуль "Ключевые

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				ия			Классные руководители		общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»
	4 октября: День защиты животных		«Мы в мире профессий»	Интерактивный диалог	4 октября	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Проориентация»
				Участие в акциях: «Чистые улицы»; «Посади дерево» «Помощь ветерану» «Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом» «Приведи в порядок планету»	В течение года	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль "Ключевые общешкольные дела"
НОЯБРЬ									
	День народного единства		« Мы разные, но мы вместе!»	Патриотический час	3 ноября	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль "Ключевые общешкольные дела"
		День		Возложение	8 ноября	5-9	Заместитель	Гражданское	Модуль

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников в органов внутренних дел России		цветов к памятнику		классы	директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители		«Классное руководство»
		20 ноября – Всемирный день ребенка	Неделя психологии в школе	Тестирование	11-15 ноября	5-9 классы	Классные руководители, педагог-психолог	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольные дела"
	День матери в России	День матери в России	День матери в России	Праздничный концерт «Мама-это нежность»	24 ноября	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители, учителя предметники	Духовно нравственное воспитание Эстетическое	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»
		Областной конкурс детского рисунка			До 20 ноября	5-9 классы	Классные руководители, учителя предметники	Духовнонравственное воспитание Эстетическое	"Ключевые общешкольные дела" Модуль

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		«Мама - это нежность»							«Классное руководство»
	30 ноября- День Государственного герба РФ			30 ноября- День Государственного герба РФ Информационный час	29 ноября	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»
		Организация и проведение на территории Ульяновской области Всероссийского экологического диктанта		Экскурсия в лес	20 ноября	5-9 классы	Классные руководители	Экологическое	Модуль «Классное руководство» Модуль «Школьный урок»,
		Большая интеллектуальная игра			22 ноября	5-9 классы	Классные руководители	Ценности научного познания	Модуль «Школьный урок», Модуль «Классное руководство»
		Родительское собрание по вопросам охраны			21 ноября	5-9 классы	Заместитель директора по УВР, Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и	Модуль «Работа с родителями»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»						эмоционального благополучия	
			Всероссийской олимпиаде по разным предметам: Проведение школьного тура предметных олимпиад	Организация участия школьников в олимпиадах	В течение месяца	5-9 классы	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Ценности научного познания	«Школьный урок»,
ДЕКАБРЬ									
	К Дню Героев Отечества			«Мы разные, но мы вместе!» Патриотический час	1-9 декабря	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское	"Урочная деятельность" Модуль «Классное руководство»
	1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом			Видео лекторий «Свобода и зависимость»	1 декабря	5-9 классы	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Классное руководство» Модуль «Профилактика правонарушений»
				Урок здоровья		5-9 классы	Классные руководители	Физическое воспитание,	Модуль «Школьный

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				«СПИД: знать, чтобы жить!»				формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	урок» модуль «Профилактика правонарушений»
	3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов			Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню героев Отечества	3 декабря	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское Патриотическое	"Урочная деятельность" Модуль «Классное руководство»
	5 декабря Международный день добровольца (волонтера) в России			Акция «Копилка добрых дел»	5 декабря	5-9 классы	Заместитель директора по ВР , Классные руководители	Гражданское воспитание	Модуль «Классное руководство» Модуль «Добровольческая деятельность»
	9 декабря – День Героев Отечества			Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню героев Отечества.	9 декабря	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское Патриотическое	"Урочная деятельность" Модуль «Классное руководство»
		9 декабря - Международный		Конкурс рисунков	2-6 декабря	5-9 классы	Заместитель директора по	Гражданское Патриотическое	"Урочная деятельность"

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		дний день борьбы с коррупцией		«Коррупция - глазами детей»			ВР Классные руководители, учителя предметники	ое	Модуль «Классное руководство»
		10 декабря – День прав человека		Информационный час «Права человека»	10 декабря	5-9 классы	Классные руководители, учителя предметники	Гражданское	"Урочная деятельность" Модуль «Классное руководство»
	12 декабря – День Конституции и Российской Федерации	12 декабря - День отечественной истории (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	Уроки права в образовательных организациях с участием депутатов Участие во всероссийском правовом диктанте	« Я-гражданин России» Урок Конституции	12 декабря	5-9 классы	Заместитель директора по ВР Классные руководители, учителя предметники	Гражданское	Модуль "Урочная деятельность" Модуль «Классное руководство»
		Всероссийская научнопрактическая конференция				5-9 классы	Классные руководители, учителя предметники	Духовнонравственное воспитание и формирование регионально	Модуль "Урочная деятельность" Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		ция «Карамзинские чтения»						й идентичности	
		22 декабря День герба и флага Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	Выставки работ участников областного конкурса на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб», с трансляцией работ участников в социальных сетях образовательных организаций	Творческий конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»	29 ноября - 12 декабря	5-9 классы	Классные руководители, учителя предметники	Гражданское патриотическое воспитание	"Урочная деятельность" Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольные дела"
			Новогодние мероприятия по классам (Огоньки, новогодние	«Новый год шагает по стране» калейдоскоп	23-28 декабря	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,	Гражданское Эстетическое Духовно-нравственное	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
			концерты, показ новогодних сказок)	новогодних идей			Классные руководители, учителя предметники		«Классное руководство»
		Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности		«Нравственное здоровье молодого поколения» Диспут	23 декабря - 10 января	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители, учителя предметники Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Классное руководство» модуль «Профилактика правонарушений» Модуль «Школьный урок»
ЯНВАРЬ									
		8 января – Рождество Христово		Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!»	8 января	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Духовно нравственное воспитание	Модуль «Школьный урок» Модуль «Классное руководство»
		19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом		Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области	15-20 января	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое	Модуль «Школьный урок» Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольные дела"

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»		«История Ульяновской области» Викторина				воспитание Экологическое	
				Региональный день единых действий «День рождения Ульяновской области»	19 января	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Гражданское патриотическое воспитание Духовно нравственное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»
		Областные краеведческие чтения «Ульяновская			19 января	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Гражданское патриотическое воспитание Духовно нравственное воспитание	Модуль «Школьный урок» Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		область: прошлое, настоящее, будущее», посвященные годовщине образования Ульяновской области						Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Экологическое	
				Цикл литературно познавательных мероприятий «Край родной, навек любимый»	17-20 января	5-9 классы		Духовно нравственное воспитание и формирование региональной идентичности	Модуль «Школьный урок» Модуль «Классное руководство»
	27 января - 80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Уроки мужества «Выжить вопреки...»	Старт Месячника героико патриотической и оборонно массовой работы, посвященного Дню защитника	27 января – 23 февраля 2025 года	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Гражданское патриотическое воспитание	Модуль «Школьный урок» Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольные дела"

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	(1944 год), День освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Бирекнау (Освенцим)- День памяти жертв Холокоста			Отечества в образовательных организациях Ульяновской области					
ФЕВРАЛЬ									
	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве		Цикл мероприятий: патриотические часы, часы истории, беседы презентации «Сталинградская битва в сюжетах и лицах»	«Павловчане в боях за Родину» Экскурсия в музей	3 февраля	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Гражданское Патриотическое воспитание	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Школьный урок» Модуль «Классное руководство»
				Уроки мужества в	5 февраля	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское Патриотическое	Модуль «Классное

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				образовательных организациях, посвященные в том числе памяти дважды Героя Советского Союза Полбина И.С., уроженца Майнского района Ульяновской области				кое воспитание	руководство»
	7 февраля – День зимних видов спорта в России				7 февраля	5-9 классы	Учителя физкультуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Школьный спортивный клуб «СПАРТ»
	8 февраля – День Российской науки, день памяти юного героя антифаши			Интеллектуальная викторина	10 февраля	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Ценность научного познания	Модуль «Школьный урок» Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	ста								
		11 февраля Всемирный день безопасного интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции и информации и безопасности детей в Российской Федерации, утв.расп. Прав-ва РФ от 28.04.2023 № 1105-р) (вторая неделя февраля вторника,		Веб-квест по информационной безопасности	11-16 февраля	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	Модуль «Школьный урок Модуль «Профилактика правонарушений»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		ежегодно)							
				«Безопасный Интернет – хороший Интернет» Комплекс мероприятий,	6 февраля	5-9 классы	Классные руководители Учителя предметники	Информационная безопасность	Модуль «Школьный урок Модуль «Профилактика правонарушений» Модуль «Классное руководство»
	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979) 35 лет выводу			«Посылка защитнику Отечества» Акция	15 февраля	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Гражданское патриотическое	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Детские объединения» Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	советских войск из республик и Афганистан (1989)								
	21 февраля – Международный день родного языка			Декада посвященная, Дню родного языка	с 14 по 22 февраля	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Патриотическое воспитание	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Детские объединения» Модуль «Классное руководство»
		Межрегиональная научно-практическая конференция учащихся «Яковлев вулавёсем» («Яковлевские чтения»)			С 1 февраля по 25 апреля	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, учителя предметники, классные руководители	Духовно-нравственное развитие и воспитание, приобщение к культурному наследию	Модуль «Школьный урок»
	23 февраля – День защитник			Областная акция «Подарок защитнику	Февраль	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,	Патриотическое	Модуль "Ключевые общешкольные дела"

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	а Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934)			Отечества»			Классные руководители		
МАРТ									
		1 марта – День памяти воинов десантников 6-ой парашютно - десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года		Урок мужества «брота – ушедшая в века, бессмертна хота Небесного полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу города Ульяновска)	1 марта	5-9 классы	Классные руководители	Патриотическое Гражданское	Модуль «Школьный урок» Модуль "Ключевые общешкольные дела"

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		(Указ Президента РФ от 21.07.2000 № 1334 «Об увековечивании памяти военных десантников»)							
	8 марта – Международный женский день			Праздничные мероприятия в образовательных организациях	6-7 марта	5-9 классы	Классные руководители	Эстетическое духовно-нравственное	Модуль "Ключевые общешкольные дела"
		Областное родительское собрание «Экспертное мнение»			14 марта	5-9 классы	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Гражданское	Модуль «Работа с родителями»
	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией				18 марта	5-9 классы	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Гражданское	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»
		15 марта –		Урок защиты	14 марта	5-9	Классные	Гражданское	Модуль

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		День защиты прав потребителей		прав потребителей		классы	руководители Учителя предметники	/физическое (безопасность)	«Школьный урок» Модуль «Классное руководство»
	27 марта – Международный день театра			Постановка спектакля	26 марта	5-9 классы	Классные руководители Педагоги дополнительного образования	Эстетическое	Модуль «Внеурочная деятельность» » Модуль «Дополнительное образование»
				Региональный Слёт юных инспекторов дорожного движения Ульяновской	Март (6/7) 2025	5-7	Педагоги дополнительного образования	Гражданское	Модуль «Внеурочная деятельность» » Модуль «Дополнительное образование»
АПРЕЛЬ									
	1 апреля – Международный день птиц			праздник «День птиц»	1 апреля	5-9 классы	Классные руководители Педагоги дополнительного образования	Экологическое Трудовое	Модуль «Внеурочная деятельность» » Модуль «Классное руководство»
		7 апреля – Всемирный день здоровья		Участие образовательной организаций во всероссийской весенней	апрель	5-9 классы	Классные руководители Педагоги дополнительного образования	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	Модуль «Внеурочная деятельность» » Модуль «Классное руководство» Модуль

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
				Недели психологии «Азбука психологического здоровья»				благополучия	«Школьный спортивный клуб СПАРТ»
				Онлайн викторина «Киберквиз. Рунет»	7.04-12.04	5-9 классы	Классные руководители Учителя предметники	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Внеурочная деятельность» Модуль «Классное руководство» Модуль «Школьный урок»
			Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи		5 марта - 6 апреля (ориентировочно)	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское Физическое	Модуль «Внеурочная деятельность» Модуль «Классное руководство» Модуль «Школьный урок»
	12 апреля – День космонавтики 60 лет со дня первого выхода человека в		«Гагаринский урок» в	«Гагаринский урок» в	12 апреля	5-9 классы	Классные руководители	Гражданское	Модуль «Детские объединения»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)								
	19 апреля- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			День единых действий Всероссийского проекта «Без срока давности» Урок патриотизма Всероссийского проекта «Без срока давности»	19 апреля	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители		Модуль «Внеурочная деятельность» » Модуль «Классное руководство» Модуль «Школьный урок»
		21 апреля – День местного самоуправления		Уроки школьного самоуправления	20-21 апреля			Гражданское	Модуль «Детские объединения»
		26 апреля – День памяти участника в ликвидации		Урок мужества « Наши земляки »	26 апреля	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Классные	Экологическое Гражданское	Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф					руководители		
		30 апреля – День пожарной охраны		Уроки пожарной безопасности	30 апреля	5-9 классы	Классные руководители	Трудовое Физическое	Модуль «Классное руководство»
МАЙ									
	1 мая – Праздник весны и труда			Тематические мероприятия		5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Трудовое	Модуль «Классное руководство»
				Всероссийский проект «Большая перемена»	Апрель-май	6-9 классы		Гражданское	Модуль «Детские объединения»
	7-9 мая – День Победы советского народа в			«Фейерверк Победы»	1-10 мая	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,	Гражданское	Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов						Классные руководители		общешкольные дела"
				V Открытый региональный конкурс творческих работ и фотографий «НАША ПОБЕДА», посвященный 80 летию Победы в Великой Отечественной войне		5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Гражданское	Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольные дела"
		15 мая – Международный день семьи		Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	16 мая 2025	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Гражданское	Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольные дела"
		17 мая – Единый информационный день		Информационный урок «Дети говорят телефону»	16 мая	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,	Физическое Гражданское	"Ключевые общешкольные дела"

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		Детского телефона доверия		доверия ДА!» с использованием ИКТ			Классные руководители		
	19 мая День детских общественных организаций России			День единых действий в образовательных организациях Региональный фестиваль для обучающихся начальной школы “На крыльях Орленка”	19 мая	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Социально-педагогическая	Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»
		20 мая- День Волги		субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	Апрель-май	5-9 классы	советник по воспитанию Классные руководители	Гражданское Экологическое	"Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»
	24 мая – День славянской письменности и культуры 450 лет со дня выхода в	День дружбы народов в Ульяновской области - третья суббота мая; (установл		Декада посвященная, Дню славянской письменности и культуры Всероссийский творческий конкурс «Вестник	с 17 по 26 мая 17 мая	5-9 классы	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, Классные руководители	Духовно-нравственное развитие и воспитание	"Ключевые общешкольные дела" Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	свет «Азбуки» Ивана Фёдорова – печатной книги для обучения письму и чтению	ен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)		добра»					
		27 мая - Всемирный день ориентирования		Квест «Здравствуй, ориентирование!»	27 мая	5-9 классы	Учителя предметники Классные руководители	Физическое Гражданское	Модуль «Школьный спортивный клуб СПАРТ» Модуль «Классное руководство»
ИЮНЬ									
	1 июня – день защиты детей (международный день родителей)				1 июня	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители		Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольные дела" Модуль "Социальное партнерство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
		5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)		«Наша Земля. Наше будущее»		5-9 классы	Классные руководители Учителя предметники	Гражданское Экологическое	Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольные дела"
	6 июня – День русского языка			Акция «Пушкинский диктант Декада посвященная, Дню русского языка»	6 июня	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию Классные руководители Учителя предметники	Гражданское	Модуль «Классное руководство» Модуль "Ключевые общешкольные дела"
	12 июня – День России			Исторический круиз «Русь, Россия, родина моя...»	11 июня	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию Классные руководители	Гражданское	Модуль "Ключевые общешкольные дела"
		15 июня День юннатского движения		Экологический квест «Юные натуралисты»	16 июня	5-9 классы	Классные руководители Учителя предметники	Экологическое	Модуль "Ключевые общешкольные дела"
	22 июня – День памяти и скорби -- день			Акции «Свеча памяти»	22 июня	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,	Гражданское Патриотическое	Модуль "Социальное партнерство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
	начала Великой Отечественной войны (1941 год)						вожатая, Классные руководители		
	27 июня - День молодежи			Акция «Песню дружбы запекает молодежь»	27 июня	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,, Классные руководители	Гражданское	Модуль "Социальное партнерство»
		26 июня Международный день борьбы с наркоманией		Час полезной информации «Молодежь и наркотик»	26 июня	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль «Профилактика правонарушений» Модуль «Классное руководство» Модуль «Школьный спортивный клуб СПАРТ»
ИЮЛЬ									
	8 июля - День семьи, любви и верности			«Сплотить семью сумеет мудрость книг»	8 июля	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Классные	Гражданское	» Модуль «Классное руководство» Модуль "Социальное партнерство»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
							руководители		
АВГУСТ									
	12 августа - День физкультурник			«Эстафета с предметами»	12 августа	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль "Социальное партнерство»
	22 августа – День Государственного флага Российской Федерации			Игровая программа «Душа России в символах её»	22 августа	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Модуль "Социальное партнерство»